



У П Р А В Л Е Н И Е О Б Р А З О В А Н И Я Г О Р О Д А П Е Н З Ы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 52 г. Пензы
(МБОУ СОШ № 52 г. Пензы)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 52 г. Пензы
протокол № 3 от 07.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 52 г. Пензы
Пономарев Сергей Васильевич



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 52 г. Пензы
за 2022 год**

Содержание:

1. Образовательная деятельность
2. Система управления МБОУ СОШ № 52 г. Пензы
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебно-воспитательного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Приложение 1)

1. Образовательная деятельность

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 г. Пензы (МБОУ СОШ № 52 г. Пензы)
Руководитель	Пономарев Сергей Васильевич
Адрес организации	440047, г. Пенза, ул. Проспект Победы, д.109
Телефон, факс	8 (8412) 95-34-09
Адрес электронной почты	school52@guoedu.ru
Учредитель	Управление образования г. Пензы
Дата создания	1972 год (1 корпус), 1963 год (2 корпус)
Лицензия	Серия 58Л01 № 0000971 выдана Министерством образования Пензенской области, действительна БЕССРОЧНО. Регистрационный номер лицензии Л035-01221-58/00267568, приказ от 22.12.2016 № 1521/ЛА
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58А01 № 0000518 от 08.12.2016, регистрационный номер 6333

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 г. Пензы (далее – Школа), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

Режим работы: 1-5 классы – пятидневная учебная неделя, 6-11 классы - шестидневная учебная неделя. Обучение ведется на русском языке. Все классы обучаются в первую смену. Начало занятий в 8.00 (1 корпус) и 8.30 (2 корпус). Расписание уроков и звонков соответствует требованиям СанПиН.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таким образом, образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основе законодательства РФ.

1.2. Сведения о получении детьми микрорайона МБОУ СОШ № 52 г. Пензы обязательного образования

В течение 2022 года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных на год задач:

- Повышение качества знаний обучающихся через внедрение эффективных приемов и средств обучения, использование современных технологий, в том числе ИКТ.
- Активизация деятельности педагогов по участию в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.
- Повышение уровня комфортности и технической оснащенности школы.
- Продолжить обмен опытом через организацию стажировочных площадок на базе школы.
- Введение обновленных ФГОС НОО в 1 классах, и ФГОС ООО в 5 классах.

Все поставленные задачи в целом были выполнены, но работа по решению ряда из них требует пролонгированных сроков.

В 2022 году в школе было сформировано 42 класса, в которых обучалось 1147 человек (на конец календарного года). Можно отметить стабильное увеличение численности обучающихся и количества классов, что связано с притоком жителей в микрорайон «Заря». Но вопрос имиджевой привлекательности образовательного учреждения требует постоянного внимания.

В 2022 году успеваемость составила 100%. На «4» и «5» обучается 45,1% от общего контингента, что ниже показателя прошлого учебного года. Но это промежуточный результат (III четверть 2022-2023 учебного года) и есть резерв из учеников с одной или двумя тройками, за счет которых имеется возможность повышения результативности по школе в целом.

1.3. Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 52 г. Пензы (ФГОС НОО)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 52 г. Пензы (вариант 6.4)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 52 г. Пензы (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 52 г. Пензы (ФГОС СОО)

Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 52 г. Пензы

Таким образом, образовательное учреждение предоставляет возможности обучения категориям обучающихся с разными образовательными потребностями.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (1-е классы) и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (5-е классы). Вопрос перевода обучающихся 1-х классов и 5-х классов на обновленные ФГОС был вынесен на общественное обсуждение и получил одобрение педагогов школы. Были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ начального общего и основного

общего образования. Педагоги школы прошли онлайн-обучение и (или) курсовую переподготовку. Деятельность педагогического коллектива по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить удовлетворительно.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете (протокол № 13 от 30.08.2022) основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Анализируя образовательную деятельность МБОУ СОШ № 52 г. Пензы можно сделать вывод, что образовательная деятельность представляет собой процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности. Это система педагогических действий, направленная на решение задач школы. Образовательная деятельность в нашей школе – процесс, реагирующий на изменение контингента классов, ориентирующийся на новые образовательные потребности. То есть образовательная деятельность - это деятельность, реализующая процессы обучения и воспитания.

Анализируя работу школы, можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия были проведены на оптимальном уровне.

По результатам анкетирования, проводимого среди родителей и выпускников, подавляющее большинство из них (84-95%) относятся к школе позитивно, с большим уважением относятся к педагогическому коллективу и администрации. Со стороны родителей и выпускников жалоб, нареканий, претензий к деятельности школы нет.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что образовательная деятельность школы построена с учетом современных требований и запросов участников образовательного процесса. Построение образовательного пространства гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, обеспечивающих возможность адаптации в современных условиях и дальнейшего продолжения образования.

2. Система управления МБОУ СОШ № 52 г. Пензы

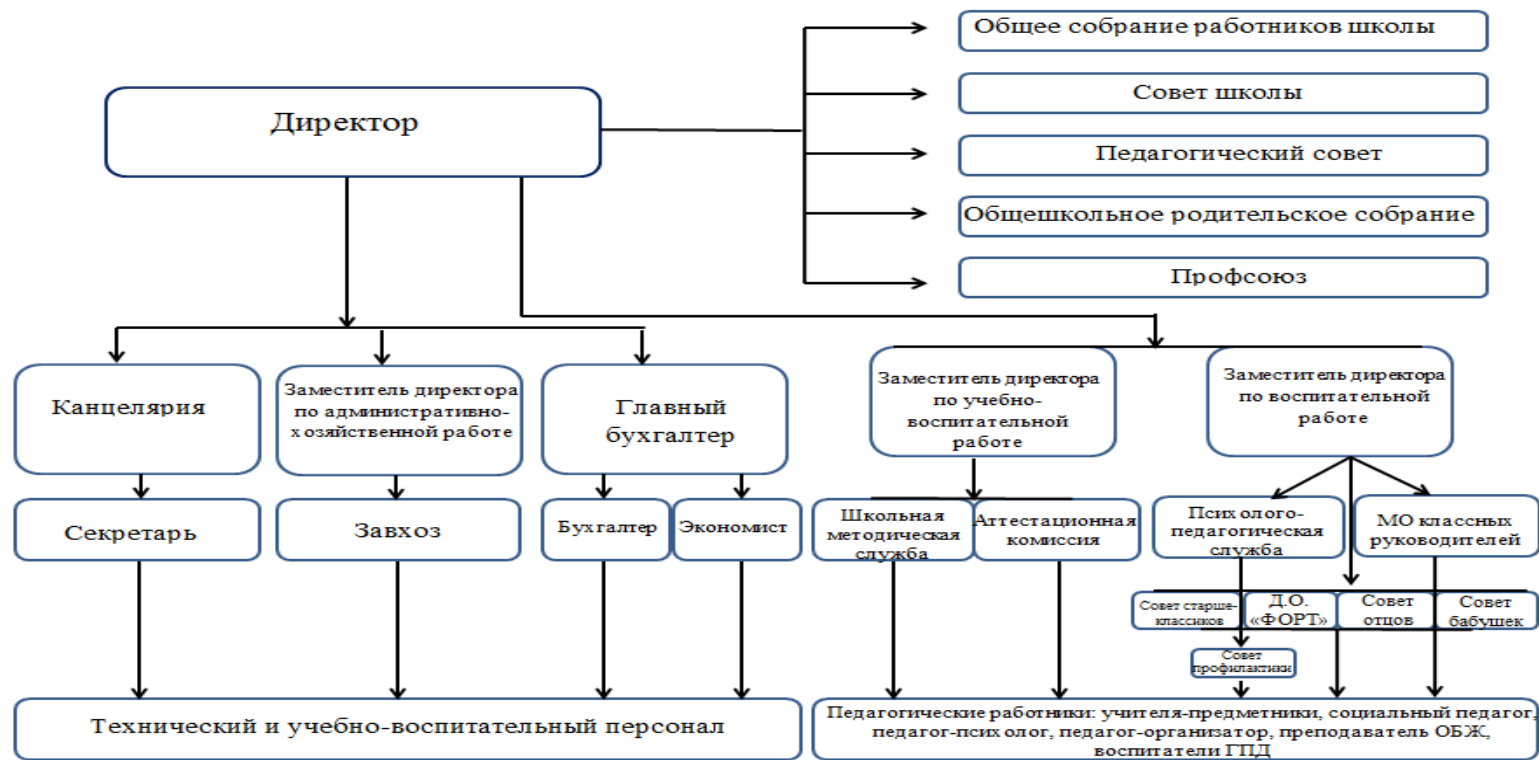
Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы Общешкольное родительское собрание	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; создания в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения. Принимает участие в осуществлении контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в целях охраны и укрепления здоровья

	обучающихся и работников общеобразовательного учреждения, в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению; взаимодействует с другими органами самоуправления в общеобразовательном учреждении.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюз	Работа профсоюзной организации школы направлена на защиту интересов работников школы, своевременное информирование об изменениях трудового законодательства, развитие творческого потенциала членов профсоюза, укрепление физического здоровья, организацию отдыха.

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в Школе создана школьная методическая служба (ШМС), предметные методические объединения, методическое объединение воспитателей и методическое объединение классных руководителей.



Данные о составе администрации МБОУ СОШ №52 г.Пензы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество и должность сотрудника	Образование (название учебного заведения, год окончания, специальность, квалификация)	Общий трудовой стаж	Форма доп. Профессионального обучения (проф. Переподготовка, курсы повышения квалификации – год прохождения и направление)
1	Пономарев Сергей Васильевич, директор школы	ПГПИ им. В.Г. Белинского, в 1982 год, по специальности физическое воспитание, учитель физической культуры	40	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Управление общеобразовательным учреждением в современных условиях», 2019г.
2	Орлашова Ирина Сергеевна, заместитель директора по УВР	ПГПИ им. В.Г. Белинского, в 1990 год, учитель начальных классов, заместитель директора	33	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Менеджмент в образовании. Управленческий аспект введение ФГОС ОО», 2020г.; Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 2020г.; Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 2021г.; Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Школа Минпросвещения России»:

				новые возможности для повышения качества образования, 2022г.
3	Карева Татьяна, заместитель директора по УВР на 0,5 ст.	ПГПУ, 2002 г., учитель русского языка и литературы, заместитель директора	16	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Методика и технология раннего выявления семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними», 2020г.; Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 2022г.
4	Тараскина Вера Владимировна, заместитель директора по ВР на 0,5 ст.	ПГПУ, 2015 г., учитель русского языка и литературы, заместитель директора	12	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Обновление содержания методик и технологий изучения русского языка и литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», 2022г.; Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 2022г.
5	Цымбал Людмила Петровна, заместитель директора по ВР на 0,5 ст.	ПГПУ, 1998 г., учитель химии и биологии, заместитель директора	24	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Содержание и методика обучения биологии с учетом обновленных ФГОС», 2022; Удостоверение о повышении квалификации по дополнительным профессиональным программам «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования, 2022г.

Таким образом, управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательных отношений. Административные обязанности распределены в рамках штатного расписания и должностных обязанностей. Грамотное распределение функциональных обязанностей и дополнительной нагрузки обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Школа является мобильной саморазвивающейся организацией.

В системе решаются вопросы кадрового обеспечения специалистами: в 2022 году закрыты вакансии на ставки педагога-психолога и социального педагога.

Однако следует отметить, что в 2022 году из-за отсутствия притока молодых специалистов большинство учителей-предметников вынуждены работать на полторы-две ставки. Поэтому администрации школы необходимо держать на контроле вопросы кадрового обеспечения специалистами. Особое внимание следует обратить на привлечение молодых специалистов, через грамотное взаимодействие с ВУЗами и колледжами города.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Статистические сведения

<p>Состав обучающихся: Всего обучающихся – 1147 человек (на конец календарного года). Классов-комплектов – 42 1-4 классы (18 классов) – 514 человек.</p>	<p>Сведения о здании (помещении) – типовое. Оценка состояния здания, помещения – удовлетворительное. В образовательном учреждении (корпус 1 и корпус 2) имеются: -спортивные залы, пришкольная спортивная площадка (стадион),</p>
--	---

5-9 классы (22 классов) – 577 чел., из них 9 классы (4 класса) – 108 человек.
 10-11 классы (2 класса) – 56 чел., из них 11 классы (1 класс) – 27 человек.
 Средняя наполняемость по школе – 27,3
ГПД:
 Количество групп – 9 шт., количество обучающихся – 263 человека.

футбольное поле, гимнастическая площадка, игровая зона;
 - столярная и слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кулинария;
 - гимнастическая площадка для воркаута;
 - школьный музей, библиотека, актовый зал, конференцзал;
 - медицинский кабинет;
 - столовая.

3.2. Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,
- ГПД – 9 групп,
- организация внеурочной занятости обучающихся,
- обеспечение дотационным питанием,
- организация работы летнего лагеря,
- организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Таким образом, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по сохранению контингента обучающихся.

Динамика сохранения контингента обучающихся

Учебный год	Ступень обучения	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на начало года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранение контингента в %	Средняя наполняемость (на начало года)	Средняя наполняемость (на конец календарного года)
2018-2019	1-4	18	486	8	2	480	98,8	26,2 чел.	25,97 чел.
	5-9	16	404	4	4	404	100		
	10-11	3	78	1	0	77	98,7		
	итого	37	968	13	6	961	99,3		
2019-2020	1-4	18	464	5	5	464	100	25,3 чел.	25,2 чел.
	5-9	18	445	6	4	443	99,5		
	10-11	3	76	0	0	76	100		
	итого	39	985	11	9	983	99,7		
2020-2021	1-4	18	466	10	7	463	99,4	25,3 чел.	25,25 чел.
	5-9	19	461	8	8	461	100		
	10-11	2	61	0	0	61	100		
	итого	39	988	18	15	985	99,7		
2021-2022	1-4	18	482	2	5	485	100	26,3 чел.	26,4 чел.
	5-9	20	513	9	10	514	100		
	10-11	2	58	0	0	58	100		
	итого	40	1053	11	15	1057	100		
2022-2023	1-4	18	513	5	6	514	100	27,4 чел.	27,3 чел.
	5-9	22	580	6	3	577	99,5		
	10-11	2	56	0	0	56	100		
	итого	42	1149			1147	99,8		

Из приведенной таблицы видно, что контингент обучающихся стабильно увеличивается. Это связано с притоком населения в микрорайон «Заря». В школе на протяжении многих лет нет неуспевающих и второгодников.

3.3. Информация о результатах обучения обучающихся МБОУ СОШ № 52 г. Пензы

Учебный год	Степень обучения	% успеваемости	% на «4» и «5»	Аттестаты с отличием (9кл.)	Медаль «За особые успехи в учении» (11 кл.)	Примечание (корпус 1 / корпус 2)
2018 - 2019	Начальное общее образование	100	64,6			67,4% / 54,5%
	Основное общее образование	100	41,8			45,3% / 26%
	Среднее общее образование	100	58,4			58,4% / -
	Итого	100	52,9	4	4	5,6% / 40,7%
2019 - 2020	Начальное общее образование	100	67,7			70 % / 60%
	Основное общее образование	100	42,7			46,9% / 28%
	Среднее общее образование	100	71,1			71,1% / -
	Итого	100	55,4	5	13	58,8% / 42,7%
2020 - 2021	Начальное общее образование	100	64,4			67,1% / 58,6%
	Основное общее образование	100	40,1			43,9% / 26,3%
	Среднее общее образование	100	60,7			60,7% / -
	Итого	100	51,3	5	2	53,8% / 43,3%
2021 - 2022	Начальное общее образование	100	59,9			65,7% / 48,3%
	Основное общее образование	100	40,1			44,8% / 23,9%
	Среднее общее образование	100	69			69% / -
	Итого	100	49,5	8	5	
2022 – 2023 (на конец 2 четверти)	Начальное общее образование	100	57,5			63,4% / 46,6%
	Основное общее образование	100	35,7			39,6% / 24,3%
	Среднее общее образование	100	60,7			60,7% / -
			Итого: 45,1			

Из таблицы видно, что результаты обучения снизились. Но это показатель на конец отчетного периода. Поэтому возможность улучшения результативности по итогам года имеется. Педагогам необходимо продумать индивидуальную коррекционную работу с детьми, разными по уровню подготовки, применять на практике принципы личностно-ориентированного обучения. Особое внимание обратить на мотивационную сторону обучения, привлекая к работе педагога-психолога. Вести целенаправленную работу с родителями по привлечению их к качественному контролю за обучением детей.

3.4. Уровень подготовки выпускников

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и, при желании, по предметам по выбору.

Педагогами школы была проведена большая подготовительная работа с обучающимися и родителям по подготовке к ГИА-2022:

разъяснение целей, содержания проведения ЕГЭ, ознакомление с организацией и технологией проведения ЕГЭ, с описанием бланков, с процедурой проверки ответов и выставления баллов по ЕГЭ, участие в обучающих семинарах для педагогов - участников ЕГЭ, разработка методического, дидактического раздаточного, материалов по подготовке и проведению ЕГЭ; анализ результатов участия выпускников школы по итогам прошлых лет, проведение пробных и тренировочных экзаменов по форме и материалам ЕГЭ, проверка и анализ выполнения учебных программ, организация психологического сопровождения участников ЕГЭ. План подготовки учащихся к ЕГЭ был реализован полностью.

На протяжении последних лет обучающиеся МБОУ СОШ № 52 г. Пензы показывают стабильные результаты на государственной итоговой аттестации. Этому способствует правильно организованная подготовительная работа: своевременное ознакомление всех участников образовательного процесса с нормативными документами и инструкциями, контрольно-аналитическая деятельность, выстраивание системы работы по подготовке к ГИА и своевременная коррекция.

3.4.1. Всего выпускников на уровне основного общего образования –72.

Результаты экзамена по русскому языку в форме и по материалам ГИА (ОГЭ)

Учебный год	Кол-во экзаменуемых, чел.	В т.ч. сдавших экзамен на отметку									Средний отметочный балл	Успеваемость в %
		« 5»		« 4»		«4» и «5»	«3»		«2»			
		Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%		
2018 - 2019	55	18	32,7	22	40	72,7	15	27,3	0	0	4,1	100
2020-2021	76	16	21,1	27	35,5	56,6	29	38,2	4	5,2	3,7	94,7
2021 - 2022	71	24	33,8	23	32,4	66,2	24	33,8	-	-	4	100

Из таблицы видно, что средний балл повысился, что говорит о системе в работе педагогов по подготовке к ОГЭ по данному предмету.

Результаты по математике в форме и по материалам ГИА (ОГЭ)

Учебный год	Кол-во экзаменуемых, чел.	В т.ч. сдавших экзамен на отметку									Средний отметочный балл	Успеваемость в %
		« 5»		«4»		«4» и «5»	«3»		«2»			
		Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%		
2018 - 2019	55	15	27,3	21	38,2	65,5	17	30,9	2	3,6	3,9	96,4
2020 - 2021	76	7	9,2	23	30,3	39,5	43	56,6	3	3,9	3,4	96,1
2021 - 2022	71	7	9,9	24	33,8	43,7	34	47,9	6	8,4	3,5	91,5

Из таблицы видно, что средний балл немного повысился, что говорит о правильно спланированной работе педагогов.

Результаты по математике в форме и по материалам ГИА (ОГЭ) с учетом пересдачи

Учебный год	Кол-во	В т.ч. сдавших экзамен на отметку									Средний	Успеваемость в %
-------------	--------	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	------------------

	экзаменующих, чел.	«5»		«4»		«4» и «5»	«3»		«2»		отметочный балл	
		Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%		
2018 - 2019	55	15	27,3	21	38,2	65,5	17	30,9	2	3,6	3,9	96,4
2020 - 2021	76	7	9,2	23	30,3	39,5	43	56,6	3	3,9	3,4	96,1
2021 - 2022	71	7	9,9	24	33,8	43,7	40	56,3	-	-	3,5	100

Примечание: в 2018-2019 уч. году 2 человека сдавали предмет в форме ГВЭ. Отметки – 5 и 4.

Артамонова А., Мишаров А., 9б, оставлены на осень.

Примечание: в 2020-2021 уч. году Патрикеев А. (9а), Камакин Е. (9в), Савченко К. (9г) оставлены на осень.

Примечание: в 2021-2022 уч. году Рузов Е., 9б, проходил ГИА В форме ГВЭ. Отметка «3».

Результаты по предметам по выбору в форме и по материалам ГИА (ОГЭ) за 2021 – 2022 учебный год

Учебный год	Кол-во экзаменующих, чел.	В т.ч. сдавших экзамен на отметку										Средний отметочный балл	Успеваемость в %
		«5»		«4»		«4» и «5»	«3»		«2»				
		Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%			
Английский язык	10	4	40	3	30	70	3	30	-	-	4,1	100	
Информатика	34	1	2,9	9	26,5	29,4	20	58,8	4	11,8	3,2	88,2	
Обществознание	62	1	1,6	20	32,2	33,9	37	59,7	4	6,4	3,3	93,5	
Физика	6	2	33,3	2	33,3	66,7	2	33,3	-	-	4	100	
Химия	3	2	66,7	1	33,3	100	-	-	-	-	4,7	100	
Биология	8	2	25	3	37,5	62,5	3	37,5	-	-	3,9	100	
География	16	2	12,5	9	56,3	68,8	5	31,3	-	-	3,8	100	
Литература	3	0	0	2	66,7	66,7	1	33,3	-	-	3,7	100	

Результаты по предметам по выбору в форме и по материалам ГИА (ОГЭ) с учетом пересдачи за 2021 – 2022 учебный год

Учебный год	Кол-во экзаменующих, чел.	В т.ч. сдавших экзамен на отметку										Средний отметочный балл	Успеваемость в %
		«5»		«4»		«4» и «5»	«3»		«2»				
		Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%			
Английский язык	10	4	40	3	30	70	3	30	-	-	4,1	100	
Информатика	34	1	2,9	9	26,5	29,4	24	70,6	-	-	3,3	100	
Обществознание	62	1	1,6	20	32,2	33,9	41	66,1	-	-	3,4	100	
Физика	6	2	33,3	2	33,3	66,7	2	33,3	-	-	4	100	
Химия	3	2	66,7	1	33,3	100	-	-	-	-	4,7	100	
Биология	8	2	25	3	37,5	62,5	3	37,5	-	-	3,9	100	
География	16	2	12,5	9	56,3	68,8	5	31,3	-	-	3,8	100	
Литература	3	0	0	2	66,7	66,7	1	33,3	-	-	3,7	100	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Таким образом, ГИА по программам основного общего образования можно считать успешной. Следует отметить общее повышение среднего тестового балла. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год. Аттестаты об основном общем образовании получили 72 человека, из них с отличием – 8 человек. Рус 9 повысился

3.4.2. Всего выпускников на уровне среднего общего образования – 31.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 11 класса писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися по сдаваемым общеобразовательным предметам

Предметы	Годы		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Математика (база)	-	-	4,6
Математика (профиль)	61,3	68,9	65,6
Русский язык	74	75,5	70,1
Литература	68	78	73
Физика	56,5	55,3	56,1
Химия	53,3	52,8	60,3
Биология	56,8	55,2	58,1
Иностранный язык	72,7	92	-
Обществознание	68,4	66	67,7
История	69,6	66,5	69
Информатика и ИКТ	63,9	66	60,6
География	-	-	40

Максимальное количество баллов, полученных обучающимися по общеобразовательным предметам

Предметы	Годы		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Математика (база)	-	-	5
Математика (профиль)	82	84	80
Русский язык	98	98	96
Литература	87	90	73
Физика	80	76	68
Химия	66	66	95
Биология	73	64	77
Иностранный язык	85	92	-
Обществознание	93	83	90
История	90	81	93
Информатика и ИКТ	83	83	88
География	-	-	46

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Из таблиц видно, что средний тестовый балл по предметам в целом достаточно стабилен. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. В следующем учебном году необходимо:

1. Организовать качественный контроль проведения пробных и тренировочных тестирований по предметам в рамках подготовки к ГИА.
2. Организовать интенсивные групповые занятия по подготовке к ГИА.
3. Вести работу среди обучающихся по осознанному выбору ими сдаваемых предметов.

Таким образом, ГИА по программам основного общего образования можно считать успешной. Аттестаты о среднем общем образовании получили 31 человек, из них с отличием – 5 человек.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения, который удовлетворял запросы участников образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывалась адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 6.4). Обучение по данной программе до 1 сентября 2022 года проходил 1 человек, а с 1 сентября 2022 года – 2 человека. Оба ученика являются инвалидами и обучаются на дому.

Таким образом, в школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования.

Выводы: необходимо направить усилия на повышение качества обученности, используя эффективные методы и приемы работы, современные образовательные технологии и принципы личностно-ориентированного обучения, скоординировать действия всех участников образовательного процесса.

Успеваемость стабильна и составляет 100%.

Положительным результатом успешности обучения можно считать следующие достижения школы:

- наличие 5 выпускников 11-ых классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;
- наличие 8 выпускников 9-ых классов, получивших аттестаты особого образца с отличием;
- сохранение контингента обучающихся.

3.5. Успешный ученик

Внеурочная работа организуется в школе для обучающихся с 1 по 11 класс. Работа с «одаренными» детьми позволяет раскрыть индивидуальные способности обучающихся в разных направлениях, подготовить призеров и победителей конкурсов и олимпиад разного уровня и направления. Результаты за 2022 год представлены в таблице:

Творческие достижения обучающихся

Блохина Софья	2 «А»	Направление	Диплом I степени	Межрегиональный творческий конкурс Я люблю игры «Цифровой рисунок»	
Блохина Софья	2 «А»	Декоративно-прикладное творчество «Мой любимый сказочный герой»	Диплом I степени	VI Всероссийский конкурс «Гордость России»	
Колесова Карина	2 «А»	Декоративно-прикладное творчество «Кот Матроскин»	Диплом I степени	VI Всероссийский конкурс «Гордость России»	
Молчанов Михаил	2 «А»	Декоративно-прикладное творчество «Солдат»	Диплом II степени	V Всероссийский конкурс «Гордость России»	
Еремина Ева	2 «Б»		Диплом II место	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	
Бабаева Алина	2 «В»	Конкурс рисунков	Диплом за	XXI экологический форум школьников г. Пензы им. Доктора	Кулагина

		«Экологический вернисаж»	участие	биологических наук И.И. Спрыгина	Е.Ю.
Косолапкина Ксения	2 «В»	Конкурс рисунков «Экологический вернисаж»	Диплом за участие	XXI экологический форум школьников г. Пензы им. Доктора биологических наук И.И. Спрыгина	Кулагина Е.Ю.
Панков Лев	2 «В»	Номинация «Яркое отражение тематики конкурса»	Грамота	XXI экологический форум школьников г. Пензы им. Доктора биологических наук И.И. Спрыгина (конкурс фотографий «Дикие и домашние – все такие важные»)	Кулагина Е.Ю.
Паршина Алина	2 «В»		Грамота II место	XXI экологический форум школьников г. Пензы им. Доктора биологических наук И.И. Спрыгина (конкурс фотографий «Дикие и домашние – все такие важные»)	Кулагина Е.Ю.
Щербакова София	2 «В»		Диплом за участие	XXI экологический форум школьников г. Пензы им. Доктора биологических наук И.И. Спрыгина (конкурс фотографий «Дикие и домашние – все такие важные»)	Кулагина Е.Ю.
Сафонова Виктория	2 «Г»		Диплом 2 место	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Смирнова Л.М.
Ступников Степан	2 «Г»		Диплом 1 место	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Смирнова Л.М.
Тимошина Марина	2 «Г»		Диплом 1 место	Всероссийский конкурс детского рисунка «Рисуем любимый город»	Смирнова Л.М.
Тимошина Марина	2 «Г»		Диплом 1 место	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Смирнова Л.М.
Хохлова Лилия	2 «Г»		Диплом 1 место	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Смирнова Л.М.
Цивенкова Вероника	2 «Г»		Диплом 1 место	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа - лучше всех»	Смирнова Л.М.
Чиркова Полина	2 «Г»		Диплом 1 место	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Смирнова Л.М.
Кравцова Анна	4 «А»	Конкурс рисунков	Диплом III степени	Конкурс-фестиваль «Сретенский бал школьников»	
Советникова Варвара	4 «А»	Конкурс рисунков	Диплом I степени	Конкурс-фестиваль «Сретенский бал школьников»	
Баурина Арина	5 «А»	Музыкальная литература	Диплом лауреата 1 степени	Открытая викторина, посвященная жизни и творчеству В.Моцарта	
Дыльков Евгений	5 «Д»		Сертификат участника	Международный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Зажги свою звезду!»	
Аброськина Виктория	7 «А»	Номинация «Эстрадный вокал» возрастная категория 13-15 лет	Диплом лауреата II степени	VII Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Сурская зима»	

Сарафанкина Лана	7 «А»	Номинация «Вокальное творчество» «Фольклор» возрастная группа 12-13 лет	Диплом лауреата I степени	Международный конкурс-фестиваль «Энергия звезд»	
Сарафанкина Лана	7 «А»	Номинация «Народное пение»		Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка»	
Еремин Матвей	7 «Б»		Диплом I место	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	
Сладков Роман	7 «Б»	Музыкальная литература	Диплом лауреата I степени	Открытая викторина , посвященная жизни и творчеству В.Моцарта	
Линкова Мария	8 «А»	Номинация «Эстрадная песня на иностранном языке»	Диплом лауреата II степени	Международный конкурс дарований и талантов «Соловушкаино раздолье»	Салмова И.В.
Линкова Мария	8 «А»	Эстрадный вокал	Диплом лауреата II степени	Открытый квалификационный международный проект «Таланты России»	Салмова И.В.
Линкова Мария	8 «А»	Эстрадный вокал	Диплом лауреата II степени	Всероссийский конкурс-фестиваль детского и взрослого творчества «Арт-культура»	Салмова И.В.
Линкова Мария	8 «А»	Эстрадный вокал	Диплом лауреата III степени	VIII Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Сурская зима»	Салмова И.В.
Рыжова Анна	8 «А»	Эстрадный вокал. Соло. Эстрадная песня	Диплом лауреата II степени	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Твой выход»	Салмова И.В.
Рыжова Анна	8 «А»	Эстрадный вокал	Диплом лауреата I степени	Международный конкурс-фестиваль «Страна талант и я»	Салмова И.В.
Рыжова Анна	8 «А»	Эстрадный вокал, соло	Диплом лауреата II степени	Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Звездочки России»	Салмова И.В.
Рыжова Анна	8 «А»	Эстрадный вокал, соло	Диплом лауреата I степени	Всероссийский конкурс-фестиваль детского и взрослого творчества «Арт-Культ»	Салмова И.В.
Рыжова Анна	8 «А»	Музыкальная литература	Диплом лауреата I степени	Открытая викторина , посвященная жизни и творчеству В.Моцарта	

Майорова Ксения	9 «А»	Номинация: Эстрадный вокал, соло 15-16 лет	Диплом лауреата I степени	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов и исполнителей «Мир талантов»	Салмова И.В.
Борисова Валерия	9 «В»	Рисунок	Сертификат участника	Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу-2022»	
Пчелинцева Анастасия	9 «В»	Ансамбль гитаристов	Диплом лауреата	V Открытый фестиваль-конкурс гитарного аккомпанемента «Играй, гитара, от души!»	
Кортикова Дарья	10«А»	Номинация: Эстрадный вокал, соло 15-16 лет	Диплом лауреата II степени	Международный конкурс-фестиваль творческих коллективов и исполнителей «Мир талантов»	Салмова И.В.
Хореографический коллектив «Сурские топотушки»	4 «А»	Номинация «15 республик»	Диплом лауреата III степени	XVIII открытый городской фестиваль-конкурс хореографических коллективов «Перекресток надежд»	Фунтикова Е.В.
Хореографический коллектив «Сурские топотушки»	4 «А»		Диплом	Международный конкурс-фестиваль «Страна талант и я»	Фунтикова Е.В.
Хореографический коллектив «Сурские топотушки»	4 «А»	Номинация « Народный танец 10-12 лет»	Диплом лауреата 2 степени	Международный конкурс-фестиваль «Страна талант и я»	Фунтикова Е.В.
Хореографический коллектив «Сурские топотушки»	4 «А»	Номинация « Народный танец»	Диплом лауреата I степени	VIII Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Страна души»	Фунтикова Е.В.
Хореографический коллектив «Сурские топотушки»	4 «А»	Танцевальный конкурс	Диплом I степени	Конкурс-фестиваль «Сретенский бал школьников»	Фунтикова Е.В.
Коллектив МБОУ СОШ № 52			Диплом лауреата	Региональный проект «Танцующая школа»	Фунтикова Е.В.
Коллектив МБОУ СОШ № 52	8 «А»	Номинация «Самая оригинальная танцевальная постановка»	Диплом	Фестиваль национальных культур «Мы вместе»	
Коллектив МБОУ СОШ № 52	8 «А»	Танцевальный конкурс	Диплом II степени	Конкурс-фестиваль «Сретенский бал школьников»	Корнюшенко И.В.

Интеллектуальные достижения обучающихся

Краснова Валерия	4 «Б»	Русский язык	Грамота 3 место	Городская олимпиада младших школьников «Сурские ласточки»	Яковлева Ю.В.
Краснова Валерия	4 «Б»		Диплом участника	Интеллектуальная игра «Ростки России» Первого регионального интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Яковлева Ю.В.

Ефремова Арина	4 «Б»	Номинация «Дикционная чёткость»	Грамота	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения-2021» (секция «Художественное чтение – 1»)	Яковлева Ю.В.
Тезикова Ангелина	4 «Б»	Номинация «Проникновенное исполнение»	Грамота	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения-2021» (секция «Художественное чтение – 1»)	Яковлева Ю.В.
Баурина Арина	5 «А»	Номинация за эмоциональное воздействие на слушателя	Диплом	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	
Баурина Арина	5 «А»		Диплом лауреата III степени	Областная олимпиада по музыкальной литературе «Сказочный мир в русской музыке»	
Баурина Арина	5 «А»	Математика	Диплом призера	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	
Кононов Михаил	5 «А»		Диплом призёра	VII Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк» (секция «Живая классика»)	
Кононов Михаил	5 «А»		Диплом лауреата III степени	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	
Китаев Тимофей	5 «В»		Сертификат участника	VII Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	Тараскина В.В.
Храмова Дарья	5 «Г»	Математика	Диплом призёра	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	
Туркичева Мария	5 «Д»	Математика	Грамота за победу в номинации «Старт в науку»	X Областная НПК «МИФ»	Елисеева Н.И.
Горин Илья	6 «В»	Номинация «Я познаю мир»	Диплом I степени	Областная НПК «Эксперименты и открытия» (региональный чемпионат «Молодые профессионалы» Worldskills Russia)	
Горин Илья	6 «В»	Проект Робот Кот Мурзик	Сертификат	Региональный этап XXI НПК «Старт в инновации»	
Сладков Роман	7 «Б»		Диплом лауреата III степени	Областная олимпиада по музыкальной литературе «Сказочный мир в русской музыке»	
Исляева Дина	7 «В»		Диплом II место	Международный конкурс «Зеленая планета» от проекта ecologiarossii.ru	
Худяков Даниил	7 «В»	Математика	Диплом призёра	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	
Май Ксения	7 «Г»	Математика	Грамота победителя	Областная математическая олимпиада школьников Педагогического института им.В.Г. Белинского ПГУ	Елисеева Н.И.
Рыжова Анна	8 «А»	Секция «Виртуальные экскурсии»	Диплом призёра	9-й региональная НПК учащихся «Природно-культурное и духовное наследие Пензенской области»	Шептунова О.Н.
Рыжова Анна	8 «А»	Сольфеджио	Диплом лауреата I степени	Международная олимпиада по сольфеджио «VIVO SOLFEGGIO»	

Рыжова Анна	8 «А»		Диплом лауреата III степени	Областная олимпиада по музыкальной литературе «Сказочный мир в русской музыке»	
Яковлева Алина	8 «А»	Лабораторный медицинский анализ	Диплом 3 место	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пензенской области	Шептунова О.Н.
Алексеева Софья	8 «Б»		Сертификат участника	VIII открытая олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»	
Безюряева Ангелина	8 «Б»		Сертификат участника	VIII открытая олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»	
Безюряева Ангелина	8 «Б»	Биология-экология	Сертификат участника	Городской онлайн-конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С.Михайлова	Цымбал Л.П.
Горбунова Дарья	8 «Б»		Сертификат участника	VIII открытая олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»	
Горбунова Дарья	8 «Б»	Биология-экология	Сертификат участника	Городской онлайн-конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С.Михайлова	Цымбал Л.П.
Майорская Ксения	8 «Б»	Биология-экология	Сертификат участника	Городской онлайн-конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С.Михайлова	Цымбал Л.П.
Попова Светлана	8 «Б»		Сертификат участника	VIII открытая олимпиада для школьников «Гуманитарий XXI века»	
Попова Светлана	8 «Б»	Биология-экология	Сертификат участника	Городской онлайн-конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С.Михайлова	Цымбал Л.П.
Артамонов Григорий	8 «В»	Физика	Диплом призёра	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	Шамонина Т.В.
Баранова Варвара	9 «А»	Лабораторный медицинский анализ	Диплом 1 место	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пензенской области	
Баранова Варвара	9 «А»	Лабораторный медицинский анализ	Диплом конкурсанта	Итоговые соревнования, приравненные к финалу X национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)	
Войтенко Виктория	9 «А»	Лабораторный медицинский анализ	Диплом конкурсанта	VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пензенской области	
Юсин Вадим	9 «А»	Номинация «Практическая значимость исследования»	Лауреат в номинации	XXVI НПК школьников «Я исследую мир» (приказ № 25-оп от 25.02.2022»)	Шептунова О.Н.
Кандрашкина Виолетта	10 «А»		Грамота призёра	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» (региональный этап)	Цымбал Л.П.
Кандрашкина Виолетта	10 «А»		Диплом финалиста	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» (приказ № 140)	Цымбал Л.П.
Кортикова Дарья	10 «А»	Право	Свидетельство участника	Заключительный этап Кутафинской олимпиады школьников	
Кортикова Дарья	10		Диплом	VII Международная научная конференция «Творческое	

	«А»		участника	наследие В.О. Ключевского в истории, культуре и литературе»	
Кортикова Дарья	10 «А»	История	Диплом призёра	Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	Английский язык	Диплом призёра	Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	Обществознание	Диплом призёра	Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	Право	Диплом призёра	Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	Русский язык	Диплом победителя	Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	История	Сертификат	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной Войны»	
Кортикова Дарья	10 «А»		Грамота за участие	Финал игры «Умники и умницы Сурского края»	
Монахова Анастасия	11 «А»	Химия	Грамота призера	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» (региональный этап)	Цымбал Л.П.
Монахова Анастасия	11 «А»	Химия	Диплом III место	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО» (приказ № 140)	Цымбал Л.П.
Монахова Анастасия	11 «А»	Химия	Диплом призёра	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (региональный этап)	Цымбал Л.П.
Монахова Анастасия	11 «А»	Химия	Диплом III место	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (приказ № 122)	Цымбал Л.П.
Монахова Анастасия	11 «А»	Биология	Диплом II степени	Олимпиада ПензГТУ	Шептунова О.Н.
Монахова Анастасия	11 «А»	Химия	Диплом I степени	Олимпиада ПензГТУ	Цымбал Л.П.
Спирягина Кристина	11 «А»	Биология	Диплом в номинации «За высокий уровень знаний»	Олимпиада ПензГТУ	Шептунова О.Н.
Спирягина Кристина	11 «А»	Химия	Диплом в номинации «За высокий уровень знаний»	Олимпиада ПензГТУ	Цымбал Л.П.
Команда «Танграм»			Диплом	Первый региональный интеллектуально-творческий марафон	

МБОУ СОШ № 52			участника	«Сурские эрудиты»	
Команда «Танграм» МБОУ СОШ № 52			Грамота II место	Заочный этап интеллектуально-развивающей квест-игры с элементами творчества «Муравьишка»	
Команда МБОУ СОШ № 52	8 «Б»	Творческий конкурс	Грамота III место	Городской конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова секция «Приволжская лесостепь»	Цымбал Л.П.
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутыши малыши»		Номинация «Танец»	Грамота 2 место	Городской смотр - конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутыши малыши»		Номинация «Народный фольклор»	Грамота 3 место	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	
Отряд ЮИД		Конкурс агитбригад	Диплом II место	XII Городской слет-конкурс отрядов ЮИД	
Отряд ЮИД		Номинация «За творческий подход и оригинальность» презентация отряда ЮИД	Диплом	XII Городской слет-конкурс отрядов ЮИД	
Отряд ЮИД			Диплом за участие	Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо – 2022»	
Команда МБОУ СОШ № 52		Физика	Грамота I место	Муниципальная интеллектуальная квиз-игра «Физквиз»	Шамонина Т.В.
Команда МБОУ СОШ № 52		Астрономия	Диплом II место	Муниципальная игра-олимпиада «Большой взрыв»	Шамонина Т.В.
Команда МБОУ СОШ № 52 «Идея»		Экономическая игра «Экономика с Незнайкой»	Диплом призёра	Городской интерактивный образовательный проект школьников БИЗНЕС-КЛУБ «РЕГИОН-58»	
Команда МБОУ СОШ № 52		Социально-экономическое направление трек «Свободная тема»	Диплом в номинации «За активность работы медицентра»	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение58»	
Команда МБОУ СОШ № 52 Superkids_52			Диплом I степени	Городская квест-игра «Вокруг света за 80 дней: в гостях у Британской королевы!»	Угроватова О.В.

Спортивные достижения обучающихся

Балакин Александр	5 «Д»	Синкекусинкай	Грамота III место	Кубок Чувашии	
Балакин Александр	5 «Д»	Синкекусинкай	Диплом за II место	Первенство Пензенской области	

Балакин Александр	5 «Д»	Кумитэ	Диплом за I место	Первенство РОО «ФСКПО»	
Пахомов Тимофей	5 «Д»	Кумитэ	Диплом за III место	Первенство РОО «ФСКПО»	
Никулин Филипп	6 «Б»	Конькобежный спорт	Грамота за III место	Спартакиада школьников 5-7 классов «Олимпийские надежды» в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей в Октябрьском районе	
Панфилов Максим	6 «В»	Бокс	Грамота 1 место	Первенство Октябрьского района в честь 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне среди юношей в весовой категории 45 кг	
Панфилов Максим	6 «В»	Бокс	Грамота 1 место	Открытое первенство МБОУ ДО ДЮСШ г. Белинского в весовой категории 42 кг, в возрастной группе 2008-2009	
Феофанов Кирилл	6 «В»	Бокс	Диплом 3 место	Первенство Пензенской области среди юношей 2006-2007 и 2008-2009 г.р.	
Храмов Артем	6 «В»	Бокс	Диплом 3 место	Первенство Пензенской области среди юношей 2006-2007 и 2008-2009 г.р.	
Семенов Виталий	6 «Г»	Засечный бой	Диплом за 2 место	Всероссийский турнир «Кубок Победы 2022»	
Шурупов Владислав	7 «А»	Восточное боевое единоборство (спортивная дисциплина сётокан)	Диплом за 1 место	Первенство Пензенской области Мальчики 12-13 лет сётокан – ката - группа	
Шурупов Владислав	7 «А»	Восточное боевое единоборство (спортивная дисциплина сётокан)	Диплом за 1 место	Первенство Пензенской области Мальчики 12-13 лет сётокан – кумите - командное	
Шурупов Владислав	7 «А»	Восточное боевое единоборство (спортивная дисциплина сётокан)	Диплом за 3 место	Первенство Пензенской области Мальчики 13 лет сётокан – ката - одиночные	
Артамонова Ксения	7 «Б»	Лыжи	Диплом II место	Первенство Пензенской области по лыжным гонкам Марафон среди девушек 2008-2009 г.р. на дистанции 5 км свободным стилем	
Белозубова София	8 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом III место	Турнир «Вдохновение» в возрастной категории юниорки 14-16 лет	
Белозубова София	8 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом 1 место	Турнир «Триумф» в категории 14-16 лет	
Белозубова София	8 «Б»	Эстетическая гимнастика	Грамота I место	Турнир на призы Федерации эстетической гимнастики Московской области в возрастной категории юниорки 14-16 лет	
Белозубова София	8 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом II место	Турнир «Звезда Суры»	

Белозубова София	8 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом I место	Первенство Пензенской области в категории 14-16 лет	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	III место	Всероссийские соревнования «Приволжские звездочки»	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Грамота I место	Межрегиональные соревнования в групповых упражнениях МФСОО «Юная гвардия»	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Грамота I место	Первенство Республики Мордовия в групповых упражнениях	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Диплом I место	Кубок Пензенской области по программе КМС	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Грамота III место	Всероссийские соревнования «Снежное сияние» в групповых упражнениях по программе КМС	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Грамота I место	Чемпионат г. Пензы «Юные надежды» в групповых упражнениях по программе КМС	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Диплом III место	Всероссийские соревнования «Катюша»	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Грамота II место	Всероссийские соревнования, памяти Афиян Э.К. в групповых упражнениях по программе КМС	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Диплом III степени	XI летняя спартакиада учащихся России	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Грамота III место	Всероссийские соревнования Общества «Динамо» «Сурская весна» в групповых упражнениях по программе КМС	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Диплом I место	Открытые соревнования на призы ПРОО «СКХГ АПРИОРИ» в групповых упражнениях по программе КМС	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Диплом I место	Первенство ГАУ ПО СШОР по гимнастике им. Н.А. Лавровой по программе КМС	
Денисова Анастасия	8 «Б»	Художественная гимнастика	Диплом I место	Областные соревнования, посвященные «Международному Дню защиты детей»	
Сергеева Диана	8 «Б»	Художественная гимнастика	Грамота II место	Открытый Чемпионат г. Пензы «Весна Победы»	
Гущак Дмитрий	8 «Г»	Самбо	Грамота 3 место	Первый этап «Детской Лиги Самбо Спарта»	
Симакова Дарья	8 «Г»	Современная хореография	Специальный диплом	Международный конкурс-фестиваль «Страна талант и я»	
Рожков Владислав	9 «В»	Футбол	Диплом победителя	Первенство Пензенской области среди юношей 2006 г.р.	
Команда МБОУ СОШ № 52		Конькобежный спорт	Диплом за III место	Спартакиада школьников 5-7 классов «Олимпийские надежды» в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей в Октябрьском районе	
Команда МБОУ СОШ № 52		Конькобежный спорт	Диплом за II место	Спартакиада школьников 5-7 классов «Олимпийские надежды» в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди девушек в Октябрьском районе	
Команда МБОУ СОШ		Конькобежный спорт	Диплом за III	Спартакиада школьников 5-7 классов «Олимпийские	

№ 52			место	надежды» в рамках Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди юношей в Октябрьском районе	
Команда МБОУ СОШ № 52		Баскетбол	Грамота за II место	Городская Спартакиада школьников среди команд юношей общеобразовательных учреждений Октябрьского района города Пензы	
Команда МБОУ СОШ № 52		Слет туристов Общий зачет	Грамота III место	XXXI городской слет туристов-школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов Красной Звезды, Отечественной войны Истепени, почетного гражданина Пензенской области	Толстоухов А.В.
Команда МБОУ СОШ № 52		Слет туристов Ориентирование дневное	Грамота I место	XXXI городской слет туристов-школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов Красной Звезды, Отечественной войны Истепени, почетного гражданина Пензенской области	Толстоухов А.В.
Команда МБОУ СОШ № 52		Слет туристов Ориентирование ночное	Грамота II место	XXXI городской слет туристов-школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов Красной Звезды, Отечественной войны Истепени, почетного гражданина Пензенской области	Толстоухов А.В.
Команда МБОУ СОШ № 52		Слет туристов Туристская техника	Грамота IV место	XXXI городской слет туристов-школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов Красной Звезды, Отечественной войны Истепени, почетного гражданина Пензенской области	Толстоухов А.В.
Команда МБОУ СОШ № 52		Слет туристов Туристская полоса препятствий	Грамота V место	XXXI городской слет туристов-школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов Красной Звезды, Отечественной войны Истепени, почетного гражданина Пензенской области	Толстоухов А.В.
Команда МБОУ СОШ № 52		Слет туристов Велотуризм	Грамота IV место	XXXI городской слет туристов-школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов Красной Звезды, Отечественной войны Истепени, почетного гражданина Пензенской области	Толстоухов А.В.
Команда МБОУ СОШ № 52		Слет туристов Водный туризм	Грамота IV место	XXXI городской слет туристов-школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов Красной Звезды, Отечественной войны Истепени, почетного гражданина Пензенской области	Толстоухов А.В.
Команда МБОУ СОШ № 52		Слет туристов	Грамота за активное участие	XXXI городской слет туристов-школьников, посвященный памяти Т.Т. Мартыненко, кавалеру орденов Красной Звезды, Отечественной войны Истепени, почетного гражданина Пензенской области	Толстоухов А.В.

Команда МБОУ СОШ № 52		Эстафета	Грамота за победу	Георгиевские игры	
Команда МБОУ СОШ № 52		Интеллектуально-спортивный турнир	Грамота за I место	Георгиевские игры	

Анализируя результаты достижений можно сделать вывод, что вопрос организации работы с «одаренными детьми» к НПК и олимпиадам остается актуальным.

4. Организация учебно-воспитательного процесса

4.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

МБОУ СОШ № 52 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 52 направлена на освоение обучающимися программы общего образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации ООП являются:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, неповторимости, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Основные задачи реализации ООП

Достижение поставленных целей при реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- организация урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Достижение поставленных целей при реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Реализация ООП направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;
- удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры; *родителей* - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социальнопсихологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения; *общества и государства* - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Диагностика эффективности реализации ООП

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социально-психологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

4.2. Реализация учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 52 г. Пензы является нормативно-правовым актом, регламентирующим образовательную деятельность на уровне начального общего образования. Его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом.

Нормативной основой для разработки учебного плана МБОУ СОШ № 52 г. Пензы послужили следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст. 2, п. 9 и п. 22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598) с последующими изменениями и дополнениями.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296.
4. Устав МБОУ СОШ № 52 г. Пензы.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В начальной школе сформированы классы, обучающиеся по программе «Школа России». Количество часов для изучения учебных предметов определяется часами обязательной части учебного плана и часами части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация учебного плана для обучающихся 1-4 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями учебный план включает в себя Обязательную часть, которая сохранена без изменений со всеми образовательными областями, включающими предметы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение выпускниками начальной школы программным минимумом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на усиление предметной направленности с учетом запроса участников образовательных отношений.

В учебном плане представлены все предметные области учебного плана и учебные предметы в рамках предметных областей. Количество часов, определенное на изучение каждого предмета соответствует требованиям.

Учебный план основного общего образования ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ в течение 5-х лет. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Количество часов для изучения учебных предметов определяется часами обязательной части учебного плана и часами части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевая направленность учебного плана МБОУ СОШ № 52 г.Пензы состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС ООО;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

В соответствии с требованиями учебный план включает в себя Обязательную часть, которая сохранена без изменений со всеми предметными областями, включающими учебные предметы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение обучающимися основной школы программным минимумом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на усиление предметной направленности с учетом запроса участников образовательных отношений.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 2 года (нормативный срок освоения образовательных программ по ФГОС СОО 2 года). Количество часов для изучения учебных предметов определяется часами обязательной части учебного плана и часами части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Пункт 18.3.1.ФГОС СОО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

Целевая направленность учебного плана МБОУ СОШ № 52 г.Пензы состоит в следующем:

- создать условия для выполнения обучающимися ФГОС СОО и удовлетворения образовательных потребностей;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований ФГОС СОО;
- сформировать у будущих выпускников набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания школы;
- усилить деятельность компоненты образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, ИКТ умений);
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию;
- обеспечение удовлетворения познавательных интересов;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

В соответствии с требованиями учебный план включает в себя Обязательную часть, которая сохранена без изменений со всеми предметными областями, включающими учебные предметы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение обучающимися средней школы программным минимумом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на усиление предметной направленности с учетом запроса участников образовательных отношений.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы. Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

ВПР в 2022 году проводились в соответствии с графиком.

Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводилась в соответствии с графиком ГИА.

Таким образом, в 2022 году учебный план был реализован на 100%, в целях обеспечения единого образовательного пространства обязательная часть учебного плана соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами без изменений.

Дополнительно был разработан план дополнительного образования обучающихся. Уровень его реализации – 100%.

Режим дня строится в соответствии с Положением о внутреннем распорядке обучающихся и режиме дня.

В школе реализуется подпрограмма «Здоровье», целью которой являются укрепление здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости и пропаганда ЗОЖ. На ее реализацию направлены следующие мероприятия:

количество часов по «Физической культуре» - 3 часа в неделю;

физкультминутки на уроках и подвижные перемены;

спортивный час в группе продленного дня;

горячее питание;

внеурочная деятельность по курсу «Разговор о правильном питании»;

внеурочная деятельность спортивной направленности «Баскетбол», «Спортивное ориентирование», «Легкая атлетика» и «Хореография».

4.3. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (от районного до международного);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы являлось:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании лично-ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.
3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа воспитательной работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «Традиционная ярмарка», «День Учителя», «День Матери», «Новый год» и др.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, педагог - библиотечарь, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывают общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

В 2022 году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-11 классах: общекультурное, спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное, духовно-нравственное; социальное. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учеников школы.

Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Проведены мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», «Так как мы не воевал никто» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики.

В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России, области, города. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине.

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: классные часы, например такие как «По страницам Красной книги», «Сохраним на века город, в котором живём», экскурсии в природу, участие в 1-й четверти в мероприятиях по энергосбережению «Вместе ярче». Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Кормушка – помощь нашим верным друзьям».

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов организуют с ребятами беседы, викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, в каникулы проходят экологические прогулки.

Традиционно в нашей школе проводятся экологические мероприятия: экологические десанты « Чистый двор», акция « Трудовой десант», операция « Зелёный патруль», уборка территории от мусора и захламлённости.

Духовно – нравственное и эстетическое воспитание.

Система духовно – нравственного и эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно - воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня. Внеурочная деятельность детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Были проведены следующие мероприятия школьного уровня: «Школьная ярмарка», «День учителя», «Мама, бабушка и я - счастливая семья», классные КТД, посвящённые Дню Матери, конкурс новогодних украшений, конкурсы новогодних видеопоздравлений, конкурс рисунков и прикладного творчества «Мир моими глазами» и т.д.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Здоровьесберегающее воспитание. Безопасная жизненная среда.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правилапротивопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинскихзнаний и ЗОЖ, основы военной службы.

В течение года с учащимися школы проводились беседы педагогом-организатором ОБЖ, инструктажи классными руководителями.

Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической).

Совместно с работниками ГИБДД ежегодно, в начале учебного года проводятся беседы с учащимися. В рамках областных акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Каникулы»).

Ежемесячно проводится практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы.

Работу по профилактике ДДТТ и ПБ среди школьников проводили и ребята, входящие в состав отряда «ЮИД». Были проведены выступления агитбригад, раздача памяток жителям по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности в лесу, в каникулы - практические занятия «Азбука пешехода». Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет».

Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

Учащиеся школы активно принимали участие в районных, городских конкурсах и соревнованиях.

Название мероприятия	Результат
Районные соревнования по пионерболу среди девушек 5-7 классов	5 место
Соревнования по баскетболу юноши 8-11 класс	3 место/район 6 место/город

Интеллектуальное воспитание.

В настоящее время все более приоритетной становится система работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен. Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и

внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Необходимо стимулировать познавательный процесс обучающихся. Классные руководители разрабатывают мероприятия с игровыми и творческими заданиями. Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов.

Для реализации интеллектуального потенциала обучающимся предоставляется возможность проявить себя в очных и заочных предметных неделях, олимпиадах, различных творческих конкурсах: конкурсах сочинений, стихов, исследовательских работ.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В 1- 2-х классах проводились беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамины помощники» и другие. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодёжью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 9-х классов.

Для учащихся 9,11 классов была организована встречи с представителями различных учебных заведений.

Проведение мероприятий: единых дней профориентации, классных часов, бесед, диспутов, круглых столов. «Урок успеха: моя будущая профессия».

Ученическое самоуправление. Работа волонтерского отряда.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

На базе школы открыт Центр детских инициатив «Вектор креатива». В его состав входят 5 детских общественных объединений: ЮИД «Светофор», ФОРТ (школьное самоуправление), школьный медиациентр «Страна 52.RU», школьный отряд волонтеров «Добрые сердца – добрые дела», школьная театральная студия «Линия жизни».

В состав органов школьного самоуправления ФОРТ входят 32 ученика.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. В начале учебного года в классах прошли выборы в классный совет самоуправления. Ребята являются инициаторами, организаторами, где-то и контрольным органом проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством классного руководителя.

Один раз в четверть проводится общее собрание совета старшеклассников, где подводится промежуточный итог мероприятиям, обсуждается план работы на следующую четверть.

На базе школы организован волонтерский отряд «Хочу помочь» под руководством педагога дополнительного образования Авдониной Н.П., который стал помощником в работе над проектом «Творческая мастерская «Подари праздник».

Доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности в общей численности обучающихся в образовательной организации - 3% (35 человек, учащиеся 7 – 10 классов), но при проведении социально значимых акций принимает участие вся школа.

Работа классных руководителей

В 2022 учебном году работают 42 классных руководителя, из них 18–начальная школа (1-4 кл.), 22–среднее звено (5-9 кл.) и 2 старшие классы (10 -11 кл.).

Работа классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Посещения родительских собраний показали, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей.

Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводятся инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

Особенно хочется отметить работу классных руководителей начальной школы за организацию воспитывающей деятельности. Активно проводились классные часы, школьные мероприятия. Учащиеся с большим удовольствием принимали участие во всех классных и школьных делах.

Классные руководители средних и старших классов большое внимание уделяют формированию учебных дисциплин, контролю за посещением уроков и дополнительных занятий, поддержку своих воспитанников в сложных жизненных ситуациях, стараются контролировать свободное время и бороться с вредными привычками.

Благодаря классным руководителям четко организовано дежурство по школе, ведется систематическая работа по контролю за выполнением Устава школы и Правил для учащихся.

Кроме внеклассных мероприятий для школьников много проводилось экскурсий и походов. Данные формы работы всегда способствуют укреплению детского коллектива, развитию познавательных интересов, формированию активного самопознания.

Работа с родителями.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями.

В школе работа с родителями осуществлялась по повышению психолого-педагогических и правовых знаний, один раз в четверть проводились тематические классные и общешкольные родительские собрания тематика их разнообразна, например, «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних», «Профилактика противоправного поведения учащихся, профилактика вредных привычек» и т.д., родительские лектории (роль семьи, телевидения и интернета в воспитании ребёнка, общение в семье – решение конфликтов, психологические особенности возрастов детей, питание школьника, антитеррор и т.д.). проводились индивидуальные тематические консультации.

За 2022 год семьи учащихся посещались на дому индивидуально классными руководителями, в ходе рейдовых мероприятий с целью установки условий проживания, проведения профилактических бесед. Велась активная совместная деятельность со специалистами КЦСПСиД, ПДН, УНК при УМВД РФ. В ходе межведомственных рейдов было проведено 7 рейдовых мероприятий. В школе были созданы и работали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Кроме того, отмечалось активное участие родителей в работе Совета школы, Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска».

На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через официальный сайт школы, сайт школы Вконтакте, объявлений на стендах школы и в мессенджерах.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями, рекомендации школы игнорируют. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Необходимо усилить работу по вовлечению родителей в школьные мероприятия.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в МБОУ СОШ №52 г. Пензы в 2022 году выстраивалась с опорой на комплексный план по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ, который предусматривает взаимодействие субъектов, заинтересованных в профилактике, школьную программу профилактической работы «Держись за жизнь», проект «Семья».

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в школе проводилась в тесном сотрудничестве со следующими службами: комиссией по делам несовершеннолетних Октябрьского района г. Пензы, подразделением по делам несовершеннолетних при ОП №3 Октябрьского района г. Пензы, КЦПСиД, Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД по Пензенской области.

В сентябре 2021 г. была проведена операция «Семья», которая позволила изучить семьи обучающихся, выявить обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска». По итогам операции были составлены социальные паспорта классов и школы в целом, сформирована база данных.

На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете (ПДН, ВШУ, ДЕСОП) был разработан план индивидуальной профилактической работы, закреплен общественный наставник из числа педагогов школы, велся дневник наблюдений.

На протяжении ряда лет в школе работает школьный Совет профилактики, в составе которого опытные педагоги, представители родительской общественности и Совета старшеклассников школы. Совет профилактики школы работал по плану и проводил заседания не реже одного раза в месяц, где заслушивались отчеты классных руководителей, наставников, учителей - предметников по работе с детьми «группы риска» и их семьями, анализировалась занятость подростков, рассматривались персональные дела обучающихся. За 2022 год проведено 9 заседаний, заслушано 16 персональных дел обучающихся.

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время были организованы ежемесячные рейды педагогов школ и родительской общественности, которые проводились по графику не реже двух раз в неделю. Обучающиеся, состоящие на различных видах профилактического учета и обучающиеся «группы риска» посещались на дому во время проведения рейдов педагогами школы и родительской общественностью. Рейды педагогов проводятся ежемесячно и в период каникул. Всего проведено 11 рейдов педагогов, посещено 57 семей. Во время посещения с учащимися и родителями проводились беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Родительская общественность провела 14 рейдов и посетила 16 семей обучающихся. В целях профилактики правонарушений обучающимися на территории школы и микрорайона в школе действовал родительский патруль.

Профилактическую работу школа выстраивалась по двум направлениям: работа с обучающимися и работа с родителями. Работа с обучающимися была направлена на формирование законопослушного поведения учащихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, с привлечением сотрудников правоохранительных органов и представителей Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области. Всего за истекший период было проведено 22 мероприятия, в которых приняло участие 12 сотрудников правоохранительных органов. Наиболее значимыми и продуктивными, вызвавшими интерес у обучающихся стали такие мероприятия как:

№п/п	Мероприятие	Участники	Ко-во
1	Месячник подростка	Обучающиеся 5-11кл	347ч.
2	Декада правовых знаний	Обучающиеся 1-11кл	918ч.
3	Час предостережения «Кайф от дури и колес – и вся жизнь под откос»	Обучающиеся 8-х классов, инспектор ПДН Вевербрант О.А.	57чел
4	Встреча с организаторами «Сумашедшей науки»	6-7классы	127чел.
5	Дни здоровья	1-11классы	
6	Акция «Мы за ЗОЖ»	Школьный наркопост и уч-ся -8х классов	31чел
7	Кинофест ««Мы рождены, чтобы жить»	9-10классы	
8	Круглый стол «От безответственности до	9 классы	32чел.

	преступления-один шаг»	Инспектора ПДН Вевербрант О.А.	
9	Конкурсы =рисунков «В здоровом теле здоровый дух» =плакатов «Здоровому-все здорово» =сочинений «Моя семья»	1-бкл. 7-10кл	142 чел. 34чел.
10	Разработка и распространение буклетов «Наркотики: как сказать нет»	Школьный наркопост, 9 в кл.	27чел.
11	Встречи обучающихся с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области, врачом-наркологом, инспектором ПДН	7-10 классы	198чел
12	День профилактики	Уч-ся и родители 8-х кл, инспектор ПДН Вевербрант О.А.	
13	Турнир «Красив в строю, силен в бою»	10-11 классы	58чел.
14	Конкурс «Красота, грация, здоровье»	10-11 классы	72чел.

Как видно из таблицы в мероприятиях были задействованы практически все обучающиеся школы.

В школе была создана и работала социально-психологическая служба, формами работы которой были анкетирование, диагностика, индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями). За истекший период этими формами было охвачено 98% обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета

Было проведено социально-психологическое и медицинское тестирование на употребление наркотических средств среди обучающихся 8-11 классов. Тестированием было охвачено 272 обучающихся.

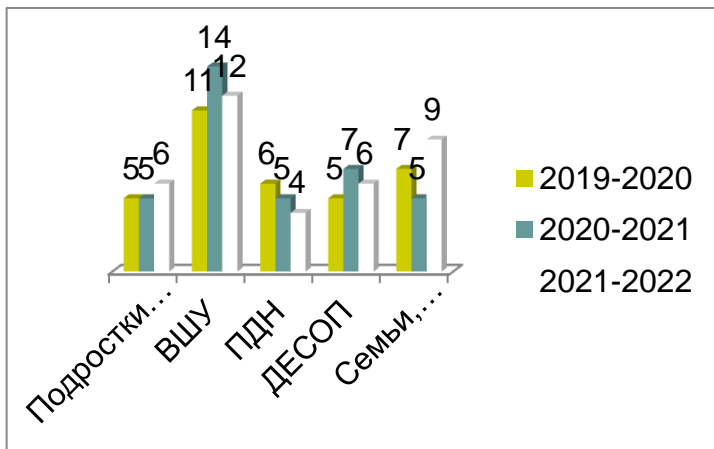
Профилактике правонарушений среди несовершеннолетних способствовала и организованная занятость по интересам в кружках, секциях, объединениях. Все обучающиеся, состоящие на профилактических учетах и обучающиеся группы риска были заняты в свободное от уроков время в детских объединениях как на базе школы, так и в городских объединениях.

Ранней профилактике правонарушений, наркомании и формированию ЗОЖ способствовало поддержание интереса к учебе, ликвидация пробелов в знаниях. В связи с этим классные руководители вели ежедневный контроль за успеваемостью обучающихся, за посещаемостью уроков, поддерживая тесную связь с родителями, выясняя причину отсутствия ребенка в школе.

С целью недопущения участия учащихся в асоциальных и суицидальных группах классные руководители ежемесячно проводили мониторинг социальных сетей, по результатам которого проводились беседы с учащимися. В одной из таких групп была замечена ученица 9 «Б» класса Кузнецова Дарья. С девочкой проводились индивидуальные беседы инспектором по опеке Костыриной Н.М., классным руководителем Остроуховой В.Я., членами ШСППС.

Работа с родителями была направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей в области воспитания детей и оказания им действенной педагогической поддержки и помощи. Работа велась на занятиях родительского университета, которые проводились один раз в четверть и через работу приемной школьной социальной психолого-педагогической службы, где проводилось индивидуальное консультирование родителей школьным психологом и социальным педагогом с целью выработки единых подходов к обучению и воспитанию. Классные руководители систематически проводили тематические родительские собрания, направленные на формирование ЗОЖ и профилактику правонарушений обучающимися.

Несмотря на всю проводимую профилактическую работу в школе сохраняется определенное количество обучающихся и семей, состоящих на профилактических учетах (см. диаграмму):



Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать перспективные задачи:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации, находить пути их оптимального решения,
 - формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
 - воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
 - оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, отдела образования, КДН и др.) в работе с подростками.
- Рекомендации:
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
 - Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
 - Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
 - Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.
 - При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога- психолога, а также использовать программу профессиональных проб;
 - Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
 - Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
 - Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
 - Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий

5.Востребованность выпускников

Мониторинг поступления обучающихся МБОУ СОШ № 52 г.Пензы в НПО, СПО и ВУЗы.

Определение дальнейшего маршрута обучения выпускников 9-ых классов

Учебный год	Всего обучающихся	Поступили в			
		10 класс	НПО	СПО	Трудоустройство
2019 - 2020	74	37 / 50%	1 / 1,4%	36 / 48,6%	0
2020 - 2021	76	27 / 35,5%	2 / 2,6%	46 / 60,5%	1 / 1,3%
2021 - 2022	72	30 / 41,7%	0	42 / 58,3%	0

Из таблицы видно, что трудоустройство выпускников является эпизодическим. Количество 9-тиклассников, выбирающих дальнейшим маршрутом обучения 10 класс, стабильно растет, что говорит об их целенаправленности на получение высшего образования в дальнейшем.

Определение дальнейшего маршрута обучения выпускников 11-ых классов

Учебный год	Всего обучающихся	Поступили в			
		НПО	СПО	ВУЗ	Трудоустройство
2019 - 2020	46	0	7 / 15,2%	38 / 82,6%	1 / 2,1%
2020 - 2021	30	0	3 / 10%	26 / 86,7%	1 / 3,3%
2021 - 2022	31	0	1 / 3,2%	30 / 96,8%	0

Из таблицы видно, что выпускники 11-ого класса отдают предпочтение получению высшего образования. Количество выпускников 11 классов, поступающих в ВУЗы, стабильно растет, что говорит о качественной подготовке обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что выпускники школы на протяжении последних трех лет успешно определялись с выбором дальнейшего маршрута обучения.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**6.1. Кадровое обеспечение**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования всего работников в ОУ 80 человек (из них 4 совместителя и 1 педагог, находящийся в декретном отпуске).

Укомплектованность штата составляет 98,8%. Вакансия – педагог-организатор. Всего педагогических работников 65 (из них 3 совместителя и 1 педагог в декретном отпуске). Учителей – 55 человек (из них 1 педагог в декретном отпуске). Имеют первую квалификационную категорию 29 человек, высшую 16 человек (из них 1 совместитель). Количество учителей, имеющих категорию стабильно. Все педагоги имеют курсовую подготовку, которую проходят согласно графику. Активизирована деятельность педагогов 2 корпуса по обобщению своего педагогического опыта с целью предоставления документов на аттестацию.

Приоритетное направление в деятельности школы - работа с молодыми специалистами. Следует отметить, что их количество за последние годы увеличилось. В школе работает 16 педагогов в возрасте до 30 лет. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

В ходе реализации **муниципального проекта «Вместе к успеху»** педагоги школы в течение года осуществляли наставничество молодых специалистов: Вербицкая Л.В., учитель начальных классов, Остроухова В.Я., учитель русского языка и литературы, Шептунова О.Н., учитель географии и биологии. Они оказывали помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении, создавали условия для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

В течение года проводились методические занятия, семинары, лекции, где освящались следующие аспекты работы:

- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация внеурочной работы;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление функций классного руководителя.

Работа наставника направлена на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Преимущества организации помощи в форме наставничества очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, является более практико-ориентированным, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью. Молодые педагоги нашей школы повышают свою квалификацию, посещая семинары, стажировочные площадки, участвуя в проектной жизни школы и занимаясь самообразованием.

В школе была проведена методическая неделя в рамках которой учителя школы показали открытые уроки, провели мастер-классы, представили свои наработки в рамках педагогического чтения.

В течение 2022 года педагоги школы принимали участие в конкурсах различного уровня:

1. Остроухова В.Я. – Благодарственное письмо за организацию и проведение просветительской акции «Тотальный диктант-2022»;
2. Корнюшенко И.В. – Сертификат участника II всероссийского форума классных руководителей. Москва 2022;
3. Корнюшенко И.В. – диплом участника городского конкурса «Классный руководитель. Пенза». Пенза, 2022;
4. Гусева Ю.Ю. – Диплом призера регионального конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки. Пенза; 2022;
5. Корнюшенко И.В. - Сертификат участника III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Пенза, 2022;
6. Гусева Ю.Ю. – Сертификат участника федерального этапа III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Москва, 2022;
7. Тульчеева О.Э. – Сертификат участника регионального конкурса молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт – 2022» (молодой специалист). Пенза, 2022;
8. Семенычева О.В. - Сертификат участника регионального конкурса молодых педагогов и наставников «Педагогический дуэт – 2022» (наставник). Пенза, 2022;
9. Остроухова В.Я., Вилкова Д.А. – Печатная работа в Международном педагогическом журнале, издание №3, medianar.ru (Сентименталистские традиции Н.М. Карамзина в повести Улицкой «Сонечка»), Москва, 2022.

Следует отметить, что в 2022 году педагоги не принимали участие в городской НПК, т.к. тематика работ была ограничена сферой ИКТ. Поэтому в следующем учебном году руководителям МО следует обратить особое внимание на данный вопрос.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ОУ внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами в 2022 году можно считать удовлетворительной.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС.

Объем библиотечного фонда составляет 28403 единиц. Поступило за отчетный период 1779 экземпляров.

Состав фонда :

- учебники – 22096 (из них поступило в текущем году 1778);
- учебные пособия – 146;
- художественная литература – 5973;
- справочные материалы – 188 (из них поступило в текущем году 1).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 117 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальный сайт Школы систематически выкладывается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован частично. Однако финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует.

Учебниками и методическими пособиями обеспечены все участники образовательных отношений на 100%. Этому способствует качественная работа библиотекаря с обменным фондом учебной литературы в городе.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Таки образом, учебно-методические и информационные ресурсы ОУ включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ СОШ № 52 г.Пензы

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры – всего, в том числе:	236
	Из них:	
	в кабинетах информатики и ИКТ	22
	в предметных кабинетах	4
	в административных помещениях	12
	в библиотеке	4
2.	Мобильное автоматизированное рабочее место (нетбуки)	49
3.	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	70
4.	Компьютеры, входящие в локальную сеть школы	76
5.	Принтеры	13
6.	МФУ	14
7.	Мультимедийные проекторы	45

8.	Комплект компьютерного оборудования для ученика	22
9.	Интерактивные доски	11
10.	Цифровые фотоаппараты	3
11.	Цифровые видеокамеры	2
12.	Телевизоры	3
13.	Цифровые микроскопы	-
14.	Лингафонный кабинет	1
15.	Комплект робототехники	1
16.	Ламинатор	-
17.	Документ-камера	-
18.	Видеомагнитофон, dvd-плеер,	-
19.	Ноутбук LENOVO(для управленческого и учительского персонала)	9
20.	Ноутбук LENOVO в качестве ноутбука мобильного класса	45
21.	Интерактивный комплект SMART с вычислительным блоком и мобильным креплением	4

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

7. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются:

Учебных кабинетов - 50
Кабинет обслуживающего труда – 2
Кулинария - 1
Столярная мастерская - 1
Слесарная мастерская - 1
Кабинет психолога – 1
Библиотека – 2
Спортзал – 2
Актальный зал – 1
Столовая с пищеблоком – 2
Медицинский кабинет – 2

На территории школы имеются так же: спортивный стадион, футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастическая площадка, игровая зона. Спортивная площадка, включающая уличные тренажеры и площадку для Воркаута и ГТО.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Информационные ресурсы Учреждения.

1. Подключение к сети Интернет (Выделенная линия. Скорость выхода в интернет 100 Мб/с).
2. Имеется медиатека.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы современной мультимедийной техникой все учебных кабинета, 15 из них оснащены интерактивными досками.

В течение года была существенно обновлена материально-техническая база. Приобретены: ученические парты и стулья (15 комплектов – корпус 1); учебная литература; обновлен спортивный инвентарь.

За 2022 учебный год были произведены ремонтные работы:

- капитальный ремонт МБОУ СОШ № 52 г. Пензы (корпус 1) по адресу: г. Пенза, пр. Победы, 109 (замена кровли, оконных конструкций, системы отопления, системы водоснабжения, системы электроснабжения, установка раковин в учебных кабинетах, монтаж подвесных потолков в коридорах на всех этажах, запасной вход оборудован пандусом);
- капитальный ремонт лестничных маршей;
- замена линолеума в кабинете 408;
- капитальный ремонт 401, 411;
- окраска стен рекреаций (корпус 1 и корпус 2);
- замена наружного освещения (корпус 1);
- создание единой школьной локальной сети (корпус 1).

Таким образом, материально-техническая база совершенствуется.

Но нереализованными остаются следующие задачи:

- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- оснащение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями в соответствии с ФГОС.

Основные задачи развития материально-технической базы:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний МЧС, Роспотребнадзора и др.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы осуществлялся в системе. В течение 2022 года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материально-технической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм СанПиН. Каждую четверть классные руководители предоставляли заместителю директора по УВР точные данные о составе обучающихся, их посещаемости, результаты обучения, по которым проводилось обсуждение успеваемости, качества знаний класса в целом и отдельных обучающихся на педсоветах, малых педагогических советах, выяснились конкретные причины повышения или снижения качества знаний, стабильности и нестабильности усвоения программы детьми. На основании данных отчётов составлялись обобщающие таблицы о прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости, состоянии электронного журнала (см. справки ВШК).

Осуществлялся строгий контроль за приведением в соответствие нормативных документов и ведением документации.

В течение года совместно с руководителями МО осуществлялась проверка дневников и тетрадей обучающихся. Требования к их ведению в целом соблюдаются.

Проверка классных журналов (до 1 сентября 2022 года) и электронного журнала (с 1 сентября 2022 года) осуществлялась в течение всего года. Было выявлено, что журналы заполняются в основном своевременно, в соответствии с требованиями, учителя-предметники следят за состоянием опроса и прохождением программ. В целом состояние заполнения журнала находится на удовлетворительном уровне.

В течение всего периода обучения проводились административные контрольные работы, тесты по разным предметам учебного плана, предусматривались пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, педагоги и администрация получали объективную картину того, как идет освоение программы обучающимися.

Одним из главных вопросов внутришкольного контроля оставался контроль за содержанием образования в условиях введения ФГОС. Для этого контролю подвержены календарно-тематические планы преподавателей, рабочих программ для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, анализ учебного плана всей школы, прослежены все предметные линии преподавания учебных предметов, учебно-методические комплекты, все изменения в нормативной базе. Замечаний не выявлено. Осуществлялся регулярный контроль за прохождением учебных программ.

Подготовка обучающихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. В течение года в системе проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Это, а также системная работа учителей, деятельность классного руководителя, постоянная информационная работа с родителями обеспечили удовлетворительные результаты ГИА в 9 и 11 классах. Вопросы выполнения программы всеобща в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебно-воспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации.

В течение года планомерно проводились мероприятия по организации и контролю за соблюдением ПДД, ОБЖ, ППБ, ТБ и антитеррора.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на учебный год, выполняются в соответствии со сроками.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что особого внимания требуют следующие вопросы:

1. Индивидуализация процесса обучения с целью повышения качества работы с детьми разного уровня подготовки.
2. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня.
3. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя с целью достижения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся через внедрение эффективных приемов и средств обучения, использования современных технологий, в том числе ИКТ.
4. Развитие функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать работу школы по физическому воспитанию через эффективное использование грантового оборудования.
6. Продолжить работу по формированию педагогической и ученической культуры, отвечающей требованиям «Стратегия развития воспитания», предъявляемым к современной школе: усвоение обучающимися социально значимых знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, с целью приобретения социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений и применения их на практике.

Директор

С.В. Пономарев

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1147 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	514 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	577 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	452 человек / 45,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек / 11,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 16,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	858 человек / 74,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	247 человека / 21,5%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек / 2,2%
1.19.2	Федерального уровня	20 человека / 1,7%
1.19.3	Международного уровня	10 человек / 0,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	0 человек / 0%

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	41 человек / 3,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек / 89,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек / 89,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 10,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек / 69,2%
1.29.1	Высшая	16 человек / 24,6%
1.29.2	Первая	29 человек / 44,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34 человека / 52,3%
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 18,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человека / 33,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек / 26,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 21,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек / 86,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек / 83,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1147 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Директор

С.В. Пономарев