

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Пензенской области  
«Инженерно-строительный лицей № 52»  
(ГБОУ ПО «ИСЛ № 52»)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора

Сажнова А.Б.

*сентября* 2023 г.

**Комплексная программа по  
профилактике  
безнадзорности, преступлений  
и правонарушений,  
употребления ПАВ  
несовершеннолетними  
«Вектор жизни»**

2023-2024 учебный год

## Паспорт программы

Наименование программы	Комплексная программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними.
Основание для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Семейный кодекс РФ, уголовный кодекс РФ, кодекс об административных правонарушениях РФ; - Законы Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Об образовании» с внесёнными изменениями и дополнениями;</li> <li>• «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;</li> <li>• «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;</li> </ul> </li> </ul> <p>«О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 07.07.2003г. № 111-ФЗ</p>
Разработчики программы	Зам. директора Тараскина В.В. Соц.педагог Ценаева Н.В. Педагог- психолог Евсеев В.А.
Основные исполнители Программы	Администрация лицея, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники

Межведомственное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- УНК УМВД России по Пензенской области;</li> <li>- КДН и ЗП;</li> <li>- КЦСПСиД Октябрьского района г. Пензы;</li> <li>- ОП №3 УМВД России по г. Пензе;</li> <li>- ГБУЗ «Городская детская поликлиника»;</li> </ul>
Направленность программы	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	2023-2028 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, суицидальных рисков среди несовершеннолетних, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.

### **1. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними**

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не

отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Психоактивное вещество (ПАВ)** - любое химическое вещество, способное при однократном приеме изменять настроение, физическое состояние, самоощущение и восприятие окружающего, поведение либо другие, желательные с точки зрения потребителя, психофизические эффекты, а при систематическом приеме - психическую и физическую зависимость.

## **2. Обоснование Программы и её актуальность**

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Основными причинами непосещения школы являются: бродяжничество, нежелание учиться. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков - профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

В последнее десятилетие для России злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ, а также безнадзорность и правонарушения в подростковой среде превратились в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;

- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

Девиантное поведение, то есть противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, проявляется в конфликтности, агрессивности, склонности к бродяжничеству, воровству, попрошайничеству, гиперсексуальности, ранней алкоголизации, токсикомании. Обучающиеся с проблемами в развитии из неблагополучных семей, имея незрелую социальную позицию, часто становятся на путь совершения правонарушений или сами становятся жертвами преступлений. Как правило, дети с таким поведением попадают в поле зрения правоохранительных органов и требуют особого внимания со стороны образовательных учреждений.

Для более успешной социально - профилактической работы с данными подростками необходимо помнить о причинах, порождающих различные формы отклонений, такие, как:

- социально-педагогическая запущенность, когда подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых позитивных знаний, умений и навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, сформированностью у него негативных стереотипов поведения;
- глубокий психический дискомфорт подростка, вызванный неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками, не правильным (несправедливым, грубым, жестким) отношением к нему со стороны родителей, друзей, учителей;
- отклонения психического и физического состояния здоровья, возрастные кризисы;
- отсутствие условий для самовыражения, разумного проявления внешней и внутренней активности; занятости полезными видами деятельности, позитивных и значимых социальных и личных, жизненных целей и планов.
- отрицательное влияние СМИ, Интернета, телевидения.

Молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышли различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери

жизни. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни. Своевременная психологопедагогическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Основой разработки новой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними является анализ преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, совершаемых в городе подростками, состояние безнадзорности и беспризорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин беспризорности и преступности среди несовершеннолетних.

Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к «группе риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально - демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Увеличивается количество подростков, поставленных на учёт в ПДН и КДН за совершённые преступления, не достигшие возраста ответственности и преступления, совершённые в состоянии алкогольного опьянения.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

Итак, важно создать среду, свободную от условий, деформирующих сознание подростка, порождающих отклоняющееся поведение.

Принимая во внимание выше изложенное и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической программе следующие цели и задачи:

**Цель:** создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления психоактивных веществ несовершеннолетними, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними.

**Задачи:**

1. Повышать уровень профилактической работы с обучающимися и их семьями в образовательном учреждении;

2. Выявлять семьи и несовершеннолетних, предположительно находящихся в социально опасном положении на ранних стадиях семейного неблагополучия, принимать своевременные меры по привлечению к работе с данными обучающимися и семьями специалистов других учреждений системы профилактики; защищать права и законные интересы несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
3. Оказывать социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и (или) поведении, либо проблемы в обучении, а также родителям (законным представителям) обучающихся;
4. Осуществлять консультативно-профилактическую работу со всеми участникам образовательного процесса
5. Осуществлять меры, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, создавать условия для доверительного общения всех участников образовательного процесса;
6. Обеспечивать внеурочную и летнюю занятость обучающихся и привлекать несовершеннолетних к общественно-полезной деятельности, коллективным творческим видам деятельности; воспитывать нравственные качества личности, влияющие на формирование активной гражданской позиции;
7. Принимать меры по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся;
8. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, воспитанию толерантности у подростков;
9. Разрабатывать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива;
10. Осуществлять тесное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для проведения комплексной профилактической работы с обучающимися и семьями в целях снижения уровня подростковой преступности, предупреждения безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, выявления и пресечения фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
11. Вести диагностическую работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводить ежегодный анализ реализации и результативности данной программы.

Профилактика, будучи важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних их стадиях, позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в иное, более благоприятное русло.

К числу важнейших видов профилактики, используемых в воспитательной работе МБОУ СОШ №52, можно отнести профилактику: безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними.

Формы:

Первая форма – это создание социокультурной среды.

Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные фильмы – все это должно иметь качественно иной духовно-нравственный уровень.

Вторая форма – это информирование. Это направление воспитательно-профилактической работы с подростками проводится в форме лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов. Для этого используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии алкоголя и наркотиков на здоровье подростков. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются о негативные последствия употребления алкоголя и наркотиков

или описываются драматические судьбы подростков девиантного поведения, их личностная деградация.

Третья форма – это организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Предполагается, что подростки используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активной деятельности личности признаны: познание – путешествия, туризм; испытание себя – физическая культура, спорт, походы и экскурсии в горы; общение и досуг, физкультурно-спортивная и благотворительная деятельность.

Четвертая форма – это организация здорового образа жизни. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, оптимальные физические нагрузки, соблюдение режима сна, труда и отдыха, общение с природой, соблюдение правил поведения, исключение излишеств.

Технологии воспитания культуры здоровья, позволяющие воспитывать у подростков культуру здоровья, личностные качества, способствующие его сохранению и укреплению, формируют мотивации на ведение здорового образа жизни, ответственность за собственное здоровье, здоровье окружающих людей.

Пятая форма – это минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного девиантного поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, алкоголь и наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Шестая форма – это активизация личностных ресурсов. Занятия подростков физической культурой, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

### 3. Этапы реализации программы

Название этапа	Содержание работы
<p><b>I этап.</b> <b>Подготовительный</b> 2023 год (май-август)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка целей и задач профилактической работы и разработка программы;</li> <li>- определение стратегии и тактики деятельности;</li> <li>- совершенствование нормативно - правовой базы;</li> <li>- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</li> </ul>
<p><b>II этап. Внедрение и реализация мероприятий программы</b> 2023-2028 годы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей (законных представителей), направленной на профилактику преступлений и правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ несовершеннолетними;</li> <li>- укрепление межведомственного сотрудничества;</li> <li>- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки</li> </ul>



<p><b>III этап.</b> <b>Отслеживание и анализ результатов</b> 2027-2028 учебный год</p>	<p>- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; - соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p>
--	---

#### 4. Содержание программы.

Программа содержит 4 блока: организационная и методическая работа с педагогическим коллективом, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями (законными представителями).

*Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по своевременному выявлению, предупреждению и профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, курения, алкоголизма, наркомании, токсикомании среди обучающихся, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся и семей «трудной жизненной ситуации» и находящихся в социально-опасном положении.

*Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об обучающихся и семьях, об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, сверстниками, родителями (законными представителями).

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача индивидуальной работы с подростками состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

*Профилактическая работа с родителями (законными представителями)* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, коррекции детско-родительских отношений, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями (законными представителями), работу Совета лицея.

#### 5. Формы работы по каждому блоку программы.

Блок программы	Формы работы	Предполагаемый результат

<p><b>Организационная и методическая работа с педагогическим коллективом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление социального паспорта классов, лица.</li> <li>- Ведение статистического учёта неблагополучных семей, обучающихся «трудной жизненной ситуации», ведение личных дел семей, обучающихся, поставленных на профилактический учёт.</li> <li>- Посещение семей, составление актов жилищно-бытовых условий</li> <li>- Выявление и постановка на учёт детей и семей «трудной жизненной ситуации»</li> <li>- Проведение тематических педагогических советов, методических семинаров.</li> <li>- Организация работы родительского патруля.</li> <li>- Планирование и реализация профилактических мероприятий совместно с КЦСПСиД, ОП №3</li> <li>- Организация взаимодействия с учреждениями системы профилактики (подготовка информации, материалов для рассмотрения ситуаций, оказание помощи в работе с обучающимися и семьями, состоящими на профилактических учётах)</li> <li>- Организация работы Совета профилактики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка комплекса мероприятий, необходимых для профилактики безнадзорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ несовершеннолетними;</li> <li>- создание банка данных по обучающимся и семьям «трудной жизненной ситуации»</li> </ul>
<p><b>Диагностическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностических методик изучения личности ученика, его взаимоотношений со сверстниками, ситуация внутрисемейных отношений.</li> <li>- Анкетирование обучающихся 511-х классов на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</li> <li>- получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</li> <li>- получение информации о суицидальном поведении трудных обучающихся</li> </ul>
<p><b>Профилактическая работа с детьми и подростками</b></p>	<p><i>Предупредительно - профилактическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация системы воспитательной работы школы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся положительного образа жизни;</li> </ul>

	<p>проведение мероприятий совместно с ОП №3 УМВД России по г. Пензе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических классных часов;</li> <li>- организация правового всеобуча;</li> <li>- профориентационная работа;</li> <li>- проведение бесед по профилактике употребления психоактивных веществ.</li> </ul> <p><i>Организация досуговой деятельности обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции;</li> <li>- охват организованным отдыхом подростков в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;</li> <li>- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;</li> </ul> <p><i>Индивидуальная работа с подростками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление причин отклонений в поведении;</li> <li>- профилактические беседы, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лица с подростком;</li> <li>- приглашение на Совет профилактики;</li> <li>- беседы инспектора ПДН;</li> <li>- вовлечение в творческую жизнь класса, лица, в кружки, секции;</li> <li>- направление ходатайств в КДН;</li> <li>- проведение тренинговых занятий с категорией обучающихся «трудной жизненной ситуации».</li> </ul>	<p>-формирование активной жизненной позиции подростков;</p>
<p>Профилактическая работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к работе Совета профилактики.</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к работе родительского патруля.</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий.</li> <li>- Привлечение родителей (законных представителей) к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе, профилактических акций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание приоритетного родительского воспитания;</li> <li>-организация педагогического просвещения родителей (законных представителей);</li> <li>-построение демократической системы отношений детей и взрослых.</li> </ul>

	<p>- Посещение семей по месту жительства, выявление социально неблагополучных семей, в случае необходимости постановка их на внутришкольный контроль, направление информации в пр. учреждения системы профилактики, проведение совместных мероприятий по улучшению социально-неблагоприятной ситуации в семье, оказание социально-педагогической, психологической и правовой помощи семье.</p> <p>- Организация всеобуча для родителей (законных представителей), проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед, тематических родительских собраний с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.</p>	
--	---	--

#### План мероприятий, направленных на реализацию программы

Направление работы	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Категория
I. Организационная и методическая работа	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для проведения профилактической работы с участниками образовательного процесса. Пополнение папки нормативно-правовых документов.	I полугодие 2023 года, при создании новых нормативных документов	Зам. директора по воспитательной работе	Администрация лицея

<p>Создание методических папок с тематическими беседами для проведения классных часов, конспектами и планами проведения профилактических мероприятий с родителями (законных представителей), обучающимися, с памятками по организации профилактической работы с обучающимися и семьями «трудной жизненной ситуации» для классных руководителей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагоги - психологи, социальные педагоги</p>	<p>Педагогический коллектив, родители (законные представители), обучающихся</p>
<p>Организация заполнения в классах социальных паспортов</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>руководители</p>	<p>1-11 классы</p>
<p>Составление банка данных и социального паспорта школы</p>	<p>До 20 сентября</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог</p>	<p>1-11 классы</p>
<p>Подготовка информации по данному направлению на сайт учреждения</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Обучающиеся и родители (законные представители) 1-11 классов, педагогический коллектив, гости сайта</p>

Участие в городских, окружных, профилактических мероприятиях школьного, городского, всероссийского уровней	В течение года	Зам. директора; социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	-
Сверка документации лица и ПДН, по обучающимся, состоящим на учетах в ПДН, КЦСПСиД	В течение года	Зам. директора, социальный педагог, инспектор ПДН, специалист КЦСПСиД	Обучающиеся лица
Направление материалов в ПДН на обучающихся, родителей (законных представителей)	По мере необходимости	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся, родители (законные представители)

Подготовка отчётов о выполнении планов индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении	1 раз в полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Семьи, находящиеся в социально опасном положении
Разработка и реализация планов индивидуальной профилактической работы с конкретным подростком/семьей	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Обучающиеся и семьи 1-11 классов

	Проведение индивидуальных консультаций с классными руководителями по организации профилактической деятельности с обучающимися и семьями	В течение года	Зам. директора, социальный педагог , педагог-психолог	Классные руководители, учителя-предметники
II. Профилактика безнадзорности	Изучение социальной структуры и статуса семей обучающихся лица, определение их социальных категорий.	Сентябрь октябрь	Зам. директор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Выявление безнадзорных детей, детей оставшихся без попечения родителей (законных представителей), или отдельно проживающих от своих родителей (законных представителей), детей, систематически не посещающих или пропускающих учебные занятия без уважительных причин, семей, где родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по воспитанию и обучению детей, отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними. Своевременная постановка на профилактический учёт	В течение учебного года	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы

Принятие комплексных мер, способствующих возвращению несовершеннолетних их в школу для получения основного общего образования	В течение учебного года, по мере выявления	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
Анкетирование обучающихся с целью изучения ситуации внутрисемейных отношений	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	1-11 классы
Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к самовольным уходам детей и подростков из дома	По мере выявления	Зам. директора; педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
Обучение родителей (законных представителей) приемам педагогического контроля за детьми, налаживание контактов с детьми, самовольно уходящими из дома, методы общения и взаимоотношения в семье	по мере необходимости, индивидуально	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог; классные руководители	Родители Обучающиеся, самовольно уходящие из дома



<p>Проведение индивидуальных бесед, тренинговых занятий, вовлечение несовершеннолетних их в коллективную досуговую деятельность, организация летнего отдыха, помощь в трудоустройстве</p>	<p>Постоянно  Июнь-август</p>	<p>Зам. директора; классные руководители, социальный педагог</p>	<p>Обучающиеся и родители 1-11 классов</p>
<p>Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних их детей, подопечных семей, семей, в которых дети проживают отдельно от родителей (законных представителей); по местам концентрации подростков с целью выявления безнадзорных подростков, своевременно принимать к ним и их родителям (законным представителям) меры воздействия.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог; классные руководители, представители учреждений профилактики</p>	<p>Родители</p>
<p>Проведение методических семинаров по вопросам профилактики безнадзорности обучающихся</p>	<p>1 раз в полугодие</p>	<p>Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог</p>	<p>Педагогич. коллектив</p>

III. Профилактика правонарушений	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы за I, II полугодия	Июль, январь	Зам. директора	Администрация лицея, педагогич. коллектив
	Планирование и корректировка профилактической работы совместно с ПДН	Сентябрь, январь	Зам. директора	-
	Анкетирование с целью изучения личности обучающихся и межличностных отношений	Ноябрь	Педагоги- психологи	1-11 классы
	Оказание помощи вновь прибывшим обучающимся в адаптации в новом классном коллективе	По мере необходимости	Социальные педагог, педагог- психолог, классные руководители	1-11 классы
	Оказание помощи обучающимся в прохождении адаптационного периода	По мере необходимости	Педагог-психолог	1, 5, 10 классы
	Выявление и анализ причин (социальных, педагогических, психологических, бытовых), приводящих к пропускам уроков без уважительных причин, к совершению правонарушений обучающимися	По мере выявления	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы

<p>Своевременное принятие мер по поступившим сигналам в школу из учреждений системы профилактики, от общественности города о правонарушениях и безнадзорности обучающихся (индивидуальные беседы, посещение семьи, приглашение на Совет профилактики).</p>	<p>По мере необходимости, при выявлении</p>	<p>Администрация лицея, классные руководители</p>	<p>Обучающиеся и родители (законные представители) 1-11 классов</p>
<p>Своевременное направление информации и предоставление материалов в учреждения системы профилактики о выявленных нарушениях и сложившихся социально неблагоприятных ситуациях в семьях обучающихся.</p>	<p>По мере необходимости, при выявлении</p>	<p>Зам. директора, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Обучающиеся и родители (законные представители) 1-11 классов</p>
<p>Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности обучающихся.</p>	<p>В течение года (правила поведения обучающихся в начале и середине года, правовые часы 1 раз в четверть)</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>	<p>1-11 классы</p>

	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением, обучающимся ответственности за совершение правонарушений с привлечением специалистов правовых профессий и учреждений системы профилактики	2 раза в год	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог	6-11 классы
	Оказание обучающимся информационно-правовой помощи, помощи в трудной жизненной ситуации, защита прав и интересов обучающихся	постоянно	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	1-11 классы
	Обучение обучающихся способам разрешения конфликтов, снятия стресса через тренинговые занятия, «круглые столы»	В течение года	Педагог-психолог	7-11 классы
	Проведение анализа занятости несовершеннолетних их, состоящих на учете ПДН, КЦСПСиД, детей из неблагополучных семей во внеурочное время	Сентябрь, январь	Зам. директора; педагог-психолог; Классные руководители	1-11 классы
	Изучение интересов, возможностей, способностей, потребностей обучающихся «трудной жизненной ситуации», детей из социально незащищённых семей	В течение I четверти	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	1-11 классы

<p>Организация внеурочной деятельности обучающихся (привлечение в кружки, в коллективную творческую деятельность)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>1-11 классы</p>
<p>Организация занятости и трудоустройства обучающихся «трудной жизненной ситуации», детей из социально незащищённых семей в каникулярный период</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>1-11 классы</p>
<p>Контроль за посещаемостью уроков, поведением обучающихся «трудной жизненной ситуации».</p>	<p>постоянно</p>	<p>Администрация лицея; классные руководители, социальный педагог</p>	<p>1-11 классы</p>
<p>Организация работы Совета профилактики (по отдельному плану)</p>	<p>1 раз в месяц (по мере необходимости)</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Обучающиеся и родители (законные представители) 1-11 классов</p>
<p>Организация тематических встреч родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов, прокуратуры и прочих учреждений системы профилактики</p>	<p>Не менее 2 раз в год</p>	<p>Зам. директора, социальный педагог, классные руководители</p>	<p>Родители (законные представители) 5-11 классов</p>

	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам прав и обязанностей, ответственности родителей (законных представителей) и несовершеннолетних, выступления на классных родительских собраниях	Постоянно	Зам. директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	Родители (законные представители) 1-11 классов
	Привлечение родителей (законных представителей) к воспитательной работе с обучающимися.	В течение года	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
	Проведение рейдов квартиры обучающихся «трудной жизненной ситуации», обучающихся, состоящих на учёте ПДН	в 1 раз в четверть, в случае необходимости	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители Представители учреждений системы профилактики	1-11 классы
	Проведение анализа результативности работы по профилактике преступлений и правонарушений несовершеннолетних их классными руководителями	Май	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	Классные руководители
IV. Профилактика употребления ПАВ	Диагностика и (или) анкетирование обучающихся на предмет выявления фактов употребления ими алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ, отношения к вредным привычкам.	Апрель/октябрь	Педагог-психолог	5-11 классы

Оформление информационных стендов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании	по каждому направлению 1 раз в год	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	1-11 классы
Проведение акции «День борьбы с вредными привычками», приуроченной к международным дням борьбы со СПИДОМ, борьбы с наркоманией и курением (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций), проведение профилактических дней (по отдельному плану)	Ежегодно	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители, фельдшер школы	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогический коллектив
Проведение акции «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану с беседами, выпусками памяток, конкурсами рисунков, плакатов, презентаций)	Апрель	Зам. директора, социальный педагог, классные руководители	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогический коллектив
Освящение вопросов профилактики курения, алкоголизма и наркомании с детьми на классных часах	1 раз в 2 четверти	Классные руководители, социальный педагог	4-11 классы
Выступления на родительских собраниях, выпуск памяток для родителей (законных представителей) о профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними.	В течение года	Зам. директора с привлечением специалистов ОПДН, социальный педагог, педагог-психолог (для общешкольных родительских собраний)	Родители (законные представители) 1-11 классов

## 6. Критерии отслеживания эффективности программы.

<b>Отслеживание эффективности всей программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- появление у подростков устойчивых интересов, занятость во внеурочное и каникулярное время;</li><li>- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН и семей, находящихся в социально-опасном положении;</li><li>- уменьшение количества детей «трудной жизненной ситуации» и неблагополучных семей;</li><li>- уменьшение количества причин, по которым дети и семьи попадают в «трудную жизненную ситуацию»;</li><li>- сокращение числа обучающихся, имеющих вредные привычки;</li><li>- комплексное и системное взаимодействие всех участников образовательного процесса, взаимодействие школы с учреждениями системы профилактики</li></ul>
<b>Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение анкетирования, опросов участников образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей) с целью отслеживания эффективности проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлеченности родителей и обучающихся в мероприятия;</li><li>- системность ведения личных дел, планов индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на профилактических учётах, подведение итогов работы в течение четверти, полугодия, года</li></ul>
<b>Конечный результат реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создание системы профилактической работы в лицея;</li><li>- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников образовательного процесса;</li><li>- повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся;</li></ul>



- сокращение числа семей и детей, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- создание условий для обеспечения защиты прав, социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних в обществе;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- активное и результативное участие обучающихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

#### **Список использованной литературы:**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевецкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Емельянова Е.В. «Фарватер» - КРП для подростков, С-П, «Речь», 2010
5. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
6. Кардашина О., Родионов В., Ступницкая М. Я и мой выбор. Занятия для обучающихся 10 - 11 классов по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни // Школьный психолог, 2001, №27.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Программа профилактики курения в школе. М., 2005.
8. Касаткин В.Н., Паршутин И.А. и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. М., 2005.
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Макеева А.Г. Не допустить беды: Педагогическая профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя. В помощь образовательному учреждению: “Профилактика злоупотребления психоактивными веществами”. - М.: Просвещение, 2003.

11. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
12. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
13. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
14. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15
15. Пайвина Е.Ю. Профилактика аддиктивного поведения подростков: теория и практика. - Ижевск, 2010.
16. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. - 797с.
17. Панченко Н. Занятие “Я + Он + Они == Мы” // Школьный психолог, 2006, №18.
18. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении. Система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Под ред. Ю. Науменко. - М.: Глобус, 2009.
19. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
20. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.: Просвещение, 2003.
21. Родионов В., Лангуева Е. Программа тренинга “Манипуляция: игры, в которые играют все” // Школьный психолог, 2005, №2, 5, 6, 7.
22. Савченко М. Тренинг “Уверенность” для обучающихся 11 классов // Школьный психолог, 2005, №2, 3, 4
23. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С - П., 2006. - 176 с.
24. Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. М.: Просвещение, 2006.
25. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
26. Стишенок И. Игра “Колючка” // Школьный психолог, 2006, №11.
27. Титов В.А. Социальная педагогика. - М., 2010.
28. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
29. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» - программа формирования психологического здоровья школьника, М. «Генезис», 2001
30. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. М.: Просвещение, 2005.
31. Шашкова З. Ты и я - такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
БЕСЕД С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА**

<b>сентябрь</b>	<p>«Права детей»          «Устав школы, правила поведения учащегося»          «Административная и уголовная ответственность»          «Твои успехи и неудачи»          «Культура общения»          «Закон-109»          «Способы урегулирования конфликта»          «Шутки или хулиганство»          «Ответственность за проступки»          «Правила поведения и ТБ на осенних каникулах» «Школьная форма»</p>
<b>октябрь</b>	<p>«ЗОЖ – что это такое?»          «Что есть человек?»          «Коллективная помощь и сочувствие»          «Мы за здоровый образ жизни»          «Культура поведения в общественных местах»          «Правонарушение и юридическая ответственность»          «За что ставят на учет в КДН?»          «За что ставят на ВШУ?»</p>
<b>ноябрь</b>	<p>«Устав школы, правила поведения учащегося»          «Административная и уголовная ответственность»          «Права и обязанности несовершеннолетнего»          «Ответственность за ложные сообщения о терроризме»          «Закон - 109»          «Искусство каждодневного общения»          «Твоя семья»          «Отношения с одноклассниками. Правила поведение в школе»          «Чистота разговорной речи. «Слова – сорняки»          «Правила поведения на улице»          «Культура общения»          «Ответственность за порчу имущества школы»          «Культура приветствий и обращений к окружающим»          «Ответственность за нарушение правил ПДД»          «Уверенность в себе»          «Вербальные и невербальные формы поведения»          «Формула выбора профессии»          «Сердце матери»          «Ласковые слова для мамы»</p>

<p><b>декабрь</b></p>	<p>«Закон -109 »  «Последствия самовольного ухода из школы»  «Сердце матери»  «Опасные привычки»  «Профессии доступные людям с инвалидностью»  «Правила поведения и ТБ во время зимних каникул»  «Правила поведения в общественных местах»  «Самоконтроль и требовательность к себе»  «Вредные привычки»  «Техника безопасности на зимних каникулах»  «Мои успехи и неудачи»  «Правила поведения пассажира в общественном транспорте»  «Сила воли и характер»  «Чувство собственного достоинства»  «Как избежать травматизма зимой»  «Конституция РФ»  «Моя Родина – Россия»</p>
<p><b>январь</b></p>	<p>«Как я провел зимние каникулы»  «Закон - 109»  «Петарды и безопасность»  «Моя Родина-Россия»  «Умей сказать - НЕТ»  «Безопасное движение во время гололеда»  «Компьютер-друг или враг»  «Рождественские святки»  «Место подростка в обществе»  «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»  Викторина: «Кто на свете всех умнее?»  «Мои недостатки»  «Культура речи. Ненормативная лексика»</p>
<p><b>февраль</b></p>	<p>«Выбирай здоровье: паралимпийские виды спорта в нашей школе»  «Алкоголь и алкогольная зависимость»  «Для чего нужна семья»  «Как выбрать профессию»  «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»  «Что такое вежливость»  «Человек – творец своей судьбы» «Подросток и Закон»</p>

<b>март</b>	<p>«Подросток и преступление»  «Правонарушение, проступок, преступление»  «Как не стать жертвой преступления»  «Компьютер – друг или враг»  «Опасные привычки»  «Профессии доступные людям – инвалидам»  «Делу время, потехе час! »  «О честности и умении держать слово»  «Гимн, Герб, флаг России»  «Жизнь дана для добрых дел»  «Виды наказания несовершеннолетних»</p>
<b>апрель</b>	<p>«Преступление и наказание»  «Голосование – это право или обязанность»  «Роль СМИ в жизни общества (право на получение информации)» «Конвенция о правах ребенка»</p>
	<p>«Ответственность за ложные сообщения о терроризме»  «Энергетические напитки – новые наркотики»  «Мое имя»  «Ласковые слова для мамы»  «Деньги на карманные расходы»</p>
<b>май</b>	<p>«Как преодолеть страх перед экзаменами»  «Умей сказать – НЕТ! »  «Всегда есть выбор»  «Жизнь – главная ценность человека»  «Досуг семьи»  «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»  «Я и моя уличная компания»  «Обязанности подростка в семье»  «Посильный труд – достоин уважения»  «Планы на будущее»</p>

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

Классный час является прямой формой общения классного руководителя с учениками.

**Классный час может проводиться в форме**

- ✓ классного собрания воспитательного часа (час классного руководителя);
- ✓ экскурсии;
- ✓ тематической лекции;
- ✓ беседа (этическая, нравственная);
- ✓ диспуты;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ викторины по различным областям знаний;
- ✓ дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);
- ✓ КВНы;
- ✓ интерактивные игры;
- ✓ игры — путешествия;
- ✓ театральные премьеры;
- ✓ психологические игры и тренинги;
- ✓ читательские конференции.

### 1 класс

1. Мы школьники, а это значит...
2. Как выполнять домашнее задание.
3. Расскажи нам о себе.
4. Права и обязанности школьников.
5. Подари другому радость.
6. Этикет – это...
7. Как вести себя в театре.
8. Что значит быть добрым.
9. Моя семья.
10. Мир профессий. (Кто трудится в нашей школе? Люди каких профессий трудятся по соседству с нашей школой?)
11. Гигиена и ее значение.

### 2 класс

1. Зачем мы ходим в школу? Учиться? 2
- Кодекс чести школьников.
3. От чего зависит настроение?
4. Спешите делать добро.
5. Самооценка и взаимооценка как способ познания себя и других.
6. Как чудесен этот мир, посмотри!
7. Мой любимый сказочный герой.
8. Профессии наших родителей, (Где и кем они работают). 9. Правила гигиены.

### 3 класс

1. Режим дня – мой помощник.
2. Что такое дружба, как их находить и дружить?

3. Улицы моей деревни.
4. Техника безопасности.
5. Береги природу.
6. Кому нужна любовь?
7. Что делают там, где работают твои родители? Профессиональные (трудовые) династии.
8. Правила гигиены.

#### 4 класс

1. Умеем ли не обижаться?
2. Кому нужна моя помощь?
3. Герб семьи.
4. Чем и кем славна наша деревня?
5. Моя страна.
6. С чего начинается театр?
7. Благодарность – это...
8. «Все работы хороши – выбирай на вкус». Профессия, которая мне нравится.
9. Почему важно не забывать о гигиене?
10. Честь имею.

#### 5 класс

- .Как выполнять домашнее задание.
3. Честь (репутация) класса.
  4. Что значит быть дружным?
  5. Мир моих увлечений.
  6. Памятные места нашей деревни.
  7. Театр – это...
  8. Мудрые заповеди предков.
  9. Экология – наука о том, как сберечь дом (жизнь).
  10. Что значит быть здоровым.
  11. Книги учат (правильно понимать мир).
  12. Что такое культура? 12 .Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии.

#### 6 класс

1. «Человек! Помоги себе сам!» (Бетховен).
2. «Прекрасно там, где пребывает милосердие» (Конфуций).
3. Лень – помощник или враг?
4. Берегите язык (нецензурная брань: почему она получила распространение).
5. Семейные обряды.
6. «Кто не любит природу, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф.М.Достоевский).
7. «Совість – это наш внутренний судья» (П.Гольбах).
8. Кем я хочу быть и почему?

#### 7 класс

1. Мир добрых дел.
2. Как развить свои способности (восприятие, память, мышление, воображение,...)
3. Зачем мы учимся?
4. Ценности. Что человек должен ценить.

5. Почему люди лгут?
6. «Моя семья – мое богатство».
7. Зачем нужно заниматься физической культурой?
8. Объекты сельского хозяйства нашей деревни.
9. Курильщик – сам себе могильщик.
10. Что нужно знать при выборе профессии. Интерес склонности, способности, здоровье и выбор профессии. Востребованность профессии на рынке труда.

### **8 класс**

1. Чтобы быть понятым.
2. Как узнать себя и развить свои способности.
3. Отчего бывает одиноко?
4. Привычки и воля.
5. Как устроена обида.
6. Природа силы личности.
7. Самоконтроль.
8. Внутренние противоречия.
9. Почему подросток совершает преступление?
10. Семейные ценности.
11. Когда и как говорить «нет»?
12. Экология. Загрязнение среды и наука.
13. Здоровый образ жизни.
14. Как правильно выбирать профессию.

### **9 класс**

1. Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами).
2. Что значит быть взрослым. Чем отличаются взрослые от детей.
3. Расскажи мне обо мне.
4. День благодарения.
5. Стремление к счастью.
6. «Честь и собственное достоинство сильнее всего» (Ф.М.Достоевский).
7. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.
8. Оптимизм.
9. Способность к прощению.
10. Выбор нашей жизни.
11. Театральная жизнь нашей столицы.
12. Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)
13. Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?

### **10 класс**

1. Убеждения. Как они складываются?
2. Самовоспитание как «расширение» сознания.
3. Десять заповедей творческой личности.
4. Жестокость, равнодушие и сочувствие.
5. Искусство слушать собеседника.
6. Давление среды (наркотики, алкоголь, сигареты),
7. Стратегия принятия решений.



8. Рефлексия.
9. Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы).
10. Семья, отношения в ней взрослых и детей.
11. Права и обязанности.

### **11 класс**

1. Уважение и терпимость.
2. Изберите свою судьбу.
3. Выбор профессии – ответственное дело выпускника. Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?
4. Кем и чем славна наша деревня.
5. Учебные заведения нашей столицы.
6. Имидж.
7. Как подготовиться к экзаменам.
8. Мы – дети Галактики.
9. Мы через 5, 10 лет.

#### **Примерная тематика нравственных классных часов:**

1. Ответственность и безопасность. Что прячется за этими словами?
2. Страна, в которой мне хотелось бы жить.
3. «Я имею право на...» - разговор на заданную тему.
4. А если не получилось? Что дальше? - диспут.
5. Я среди людей, люди вокруг меня.
6. Какие воспитания оставлю я о себе в учебном заведении.
7. Мой профессиональный выбор. Прав я или нет?
8. Как ладить с людьми (любить, строить взаимоотношения, находить понимание со взрослыми, дружить с товарищами).
9. Самовоспитание. Цели самосовершенствования.
10. Жестокость, равнодушие и сочувствие.
11. Умение общаться - путь к успеху.

#### **Примерная тематика классных часов по развитию обще интеллектуальных умений обучающихся:**

1. Как научиться управлять собой.
2. Тренировка памяти - залог будущего успеха.
3. Человек и творчество. Великие творения человечества.
4. Как научиться властвовать собой?
5. Пока я мыслю, я живу.
6. Юмор в жизни человека.
7. Зачем мы учимся?
8. Экология. Загрязнение среды и наука.
9. Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)
10. Самовоспитание как «расширение» сознания.
11. Десять заповедей творческой личности.
12. Профессиональное самоопределение, его связь с выбором пути продолжения образования (многоступенчатость образования, подготовительные курсы.)

#### **Примерная тематика классных часов по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию:**

1. А гражданином быть обязан...
2. Мораль и закон.
3. Административная и уголовная ответственность.
4. Армия и военный призыв.
5. Семья в жизни человека. 6. Правонарушения и преступления.
7. Ответственность несовершеннолетних.
8. Конституционные права и обязанности граждан.
9. Правовая культура человека.
10. Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?

**Примерная тематика классных часов по преодолению вредных привычек:**

1. Скажем «НЕТ» наркотикам.
2. О вреде курения.
3. О вреде алкогольной зависимости.
4. Стресс - неизбежная часть жизни.
5. СПИД и венерические болезни.
6. Взаимоотношения с полицией.
7. Здоровье. Как его сохранить?
8. Косвенные признаки употребления наркотиков и наркотической зависимости. 9. Поведение в экстремальной ситуации.