

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 28.03.2022г.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

МБОУ СОШ № 52 г.Пензы

за 2021 год

Содержание:

1. Образовательная деятельность
2. Система управления МБОУ СОШ № 52 г. Пензы
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Организация учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально-техническая база
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности общеобразовательной организации (Приложение 1)

1.Образовательная деятельность

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 г. Пензы
2. Учредитель. Управление образования г. Пензы
3. Лицензия серия 58ЛЮ1 №0000971 регистрационный №12152 от «22» декабря 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области, действительна **БЕССРОЧНО**.
4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 58А01 № 0000518 от 08.12.2016, регистрационный номер 6333.
5. Режим работы: 1-4 классы – пятидневная учебная неделя, 5-11 классы - шестидневная учебная неделя. Обучение ведется на русском языке. Все классы обучаются в первую смену. Начало занятий в 8.00 (1 корпус) и 8.30 (2 корпус). Расписание уроков и звонков соответствует требованиям СанПиН.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 52 г. Пенза, ул. Проспект Победы, д.109; тел. 95-34-09. МБОУ СОШ № 52 г. Пензы осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН «О правах ребенка», Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования РФ, Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Федеральным Государственным Образовательным стандартом, Уставом школы и другими нормативно-правовыми документами.

Таким образом, образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основе законодательства РФ.

1.1.Сведения о получении детьми микрорайона МБОУ СОШ № 52 г. Пензы обязательного образования

В течение 2021 года деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию поставленных на год задач:

- Повышение качества знаний обучающихся через внедрение эффективных приемов и средств обучения, использование современных технологий, в том числе ИКТ.
- Активизация деятельности педагогов по участию в профессиональных конкурсах разного уровня.
- Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей.
- Повышение уровня комфортности и технической оснащенности школы.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров путем овладения ими современными образовательными технологиями.
- Модернизация системы воспитательной работы школы.

Все поставленные задачи в целом были выполнены, но работа по решению ряда из них требует пролонгированных сроков.

В 2021 году в школе было сформировано 40 классов, в которых обучалось 1054 человека (на конец календарного года). Можно отметить стабильное увеличение численности обучающихся и количества классов, что связано с притоком жителей в микрорайон «Заря». Но вопрос имиджевой привлекательности образовательного учреждения требует постоянного внимания.

В 2021 году успеваемость составила 100%. На «4» и «5» обучается 46,1% от общего контингента, что ниже показателя прошлого учебного года. Но это промежуточный результат (III четверть 2021-2022 учебного года) и есть резерв из учеников с одной или двумя тройками, за счет которых имеется возможность повышения результативности по школе в целом.

1.2.Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 52 г. Пензы (ФГОС НОО)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 52 г. Пензы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 52г. Пензы (ФГОС ООО)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 52г. Пензы (ФГОС СОО)

Программы дополнительного образования МБОУ СОШ № 52 г. Пензы

Таким образом, образовательное учреждение предоставляет возможности обучения категориям обучающихся с разными образовательными потребностями.

1.3. Реализация учебного плана 2020-2021 учебного года

Учебный план начального общего образования для 1-4 классов МБОУ СОШ № 52 г. Пензы является нормативно-правовым актом, регламентирующим образовательную деятельность на уровне начального общего образования. Его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом.

Нормативной основой для разработки учебного плана МБОУ СОШ № 52 г. Пензы послужили следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст. 2, п. 9 и п. 22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598) с последующими изменениями и дополнениями.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296.

4. Устав МБОУ СОШ № 52 г. Пензы.

Разработка учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» с последующими изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

3. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

7. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях Пензенской области в 2021-2022 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования от 18.05.2021 г. № 01-13/547.

Реализация учебного плана для обучающихся 1-4 классов направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству, совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми;
- универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями учебный план включает в себя Обязательную часть, которая сохранена без изменений со всеми образовательными областями, включающими предметы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение выпускниками начальной школы программным минимумом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений направлена на усиление предметной направленности с учетом запроса участников образовательных отношений.

В учебном плане представлены все предметные области учебного плана и учебные предметы в рамках предметных областей. Количество часов, определенное на изучение каждого предмета соответствует требованиям.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Школа занимается по 5-дневной рабочей неделе. Все классы обучаются в 1 смену. Начало занятий в 1 корпусе в 8 часов, во втором корпусе – в 8.30.

Продолжительность уроков составляет:

для обучающихся 1 классов - 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во втором полугодии; для обучающихся 2-4-ых классов – 45 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут. В 1-ых классах после 2 (3) урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Перед 1-ым уроком во всех классах проводится утренняя гимнастика.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 организация режима дня осуществляется по особому графику.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2 – 4 классы – 34 учебные недели. В начальной школе сформированы классы, обучающиеся по программе «Школа России». Количество часов для изучения учебных предметов определяется часами обязательной части учебного плана и часами части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс: 1 класс – 5 часов (3ч. обязательной части учебного плана, 2ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений); 2-4 классы по 4 часа в неделю (3ч. обязательной части учебного плана, 1ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений). Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте»; его продолжительность (24-26 учебных недель, 7 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Учебный предмет «Литературное чтение» изучается в 1 классе в объеме 4 часа (2ч. обязательной части учебного плана, 2ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений); во 2-4 классах по 3 часа в неделю (2ч. обязательной части учебного плана, 1ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» изучаются в 1-4 классах в объеме 0,5 часа обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю обязательной части учебного плана. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс. В 1-ых классах – 4 часа в неделю обязательной части учебного плана; во 2 – 3 классах по 5 часов в неделю (3 ч. обязательной части учебного плана, 2ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений); в 4-ых классах – 3 часа в неделю (2,5 ч. - обязательной части учебного плана и 0,5ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 4-ых классах на изучение предмета «Информатика и ИКТ» отводится 1 ч. в неделю (0,5 ч. обязательной части учебного плана, 0,5ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю обязательной части учебного плана. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Учебный предмет «Музыка» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю обязательной части учебного плана.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю обязательной части учебного плана.

В 1-4 классах на преподавание учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю обязательной части учебного плана.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится в 1-ых классах по 2 часа в неделю обязательной части учебного плана; во 2-4 классах по 3 часа в неделю (2ч. обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

В 4-ых классах за счет обязательной части учебного плана ведется курс «Основы религиозных культур и светской этики» по модулям: «Основы православной культуры». «Основы светской этики» - 1 час в неделю.

В соответствии с требованием ФГОС НОО Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность (4 часа) организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное).

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения учащимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Административные контрольные работы проводятся в конце каждой четверти по русскому языку и математике.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году будет проводиться с 10.05.2022г. по 15.05.2022г. в форме комплексных работ, административных контрольных работ.

Для проведения мониторинга рекомендовано использовать контрольно-измерительные материалы, разработанные авторами реализуемого на уровне начального общего образования учебно-методического комплекта:

контрольная работа по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), контрольная работа по математике, комплексная работа, проверка техники чтения.

ВПР в 4 классах проводится в соответствии с графиком.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов МБОУ СОШ № 52 г. Пензы является нормативно-правовым актом, регламентирующим образовательную деятельность на уровне основного общего образования. Его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом МБОУ СОШ № 52 г. Пензы.

Нормативной основой для разработки учебного плана МБОУ СОШ № 52 г. Пензы послужили следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст. 2, п. 9 и п. 22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598) с последующими изменениями.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296.

3. Устав МБОУ СОШ № 52 г. Пензы.

Разработка учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями));

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания», зарегистрированного в Минюсте России 25.12.2020г. Рег.№61828;

3. Приказ Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

6. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

7. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

8. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

10. Письмо Минобрнауки России от 21.01.2013 № 23/08 и № 9-01-39/05-ВМ «Об использовании ресурсов музеев в образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности»;

11. Письмо Минобрнауки России от 06.05.2013 № 08-535 «О формировании культуры работы со словарями в системе общего образования Российской Федерации (*методические рекомендации*)»;

12. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

13. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

16. Инструктивно-методическое письмо «Об организации в 2021-2022 учебном году образовательной деятельности в образовательных организациях Пензенской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» от 13.04.2021 г. № 01-13/424.

Целевая направленность учебного плана МБОУ СОШ № 52 г.Пензы состоит в следующем:

- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС ООО;
- создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

В соответствии с требованиями учебный план включает в себя Обязательную часть, которая сохранена без изменений со всеми предметными областями, включающими учебные предметы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение обучающимися основной школы программным минимумом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на усиление предметной направленности с учетом запроса участников образовательных отношений.

Школа занимается по 6-дневной рабочей неделе. Все классы обучаются в 1 смену. Начало занятий в первом корпусе в 8 часов, во втором корпусе – в 8.30. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Перед 1-ым уроком во всех классах проводится утренняя гимнастика. С 14.30 ведутся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции в соответствии с расписанием.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 организация режима дня осуществляется по особому графику.

Учебный план 5 - 9 классов по ФГОС ООО ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ в течение 5-х лет. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Количество часов для изучения учебных предметов определяется часами обязательной части учебного плана и часами части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-ых классах отводится 6 часов (3 часа обязательной части учебного плана и 3 часа части, формируемой участниками образовательных отношений); в 6-ых классах отводится 5 часов (3 часа обязательной части учебного плана и 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений); в 7-8 классах отводится 4 часа (3 часа обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений); в 9 классах отводится 3 часа (2 часа обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение учебного предмета «Литература» отводится 2 часа обязательной части учебного плана в 5-8 классах и 3 часа обязательной части учебного плана в 9 классах.

В 5-9 классах на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» отводится по 0,5 часа обязательной части учебного плана. Данные учебные предметы направлены на обеспечение воспитания ценностного отношения к родному языку и родной литературе, как хранителю культуры, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа.

Предметная область ОДНКНР представлена в 5-ых классах учебным предметом *«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России»*; в 6-ых классах - *«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры»* из расчета 1 час в неделю части, формируемой участниками образовательных отношений. Они направлены на формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества, в становлении Российской государственности.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* (английский) изучается в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю (2 часа обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Второй иностранный язык (немецкий) изучается в 6-9 классах в объеме 2-х учебных часов в неделю (1 час обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет *«Математика»* в 5-6 классах представлен в объеме 6 часов в неделю: из них 4 часа обязательной части учебного плана и 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений; в 7-9-ых класса предметная область представлена учебными предметами: «Алгебра» в объеме 4 часов в неделю: из них 2 часа обязательной части учебного плана и 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений и «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю обязательной части учебного плана.

Учебный предмет *«Информатика»*, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в объеме 1 час в неделю обязательной части учебного плана в 5-8 классах. В 9-ых классах данный учебный предмет изучается в объеме 2 часов (1 час обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет *«История России. Всеобщая история»* изучается в объеме 2 часа в неделю обязательной части учебного плана в 5-9 классах. Распределение часов на учебные предметы *«История России»* и *«Всеобщая история»* осуществляется педагогом самостоятельно.

Учебный предмет *«Обществознание»* изучается в 6-9 классах в объеме 1 час в неделю из обязательной части учебного плана. Учебный предмет является и интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

В 9-ых классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен 1 час в неделю на изучение учебного предмета *«Основы финансовой грамотности»* с целью создания условий для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения и успешной социализации в обществе.

На изучение учебного предмета *«География»* отводится в 5-6 классах по 1 часу в неделю из обязательной части учебного плана; в 7-9 классах по 2 часа в неделю (1 час обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение учебного предмета *«Биология»* отводится в 5-6 классах по 1 часу в неделю из обязательной части учебного плана; в 7-9 классах по 2 часа в неделю (1 час обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет *«Химия»* изучается в 8-9 классах в объеме 2 часа в неделю (8 классы - 1 час обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений; 9 классы - 2 часа из обязательной части учебного плана).

Учебный предмет *«Физика»* изучается в 7-9 классах в объеме 2 часа в неделю (7-8 классы - 1 час обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений; 9 классы - 2 часа из обязательной части учебного плана).

Учебные предметы *«ИЗО»* и *«Музыка»* изучаются в объеме по 1 часу в неделю из обязательной части учебного плана в 5-7 классах; по 0,5 часа в неделю из обязательной части учебного плана в 8 классах.

На учебный предмет *«Технология»* отводится в 5-7-ых классах - 2 часа в неделю: из них 1 час из обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений; в 8-ых классах - 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

На преподавание учебного предмета *«Физическая культура»* в 5-9 классах отводится по 3 часа в неделю (5-ые классы - 3 часа обязательной части учебного плана; 6-9 классы - 2 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю из обязательной части учебного плана, а в 5-ых классах – 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованием ФГОС ООО Основная образовательная программа основного общего образования в 5-9-ых классах реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность (4-5 часов) организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 52 г. Пензы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Административные контрольные работы проводятся в конце 1 и 2 полугодия.

Итоговая промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов в 2021-2022 учебном году будет проводиться с 10.05.2022 г. по 15.05.2022 г. года в форме контрольных работ, диктанта с грамматическим заданием, тестовых работ.

ВПр проводятся в соответствии с графиком.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов будет проводиться в соответствии с графиком ОГЭ.

Учебный план среднего общего образования для 10-11 классов МБОУ СОШ № 52 г. Пензы является нормативно-правовым актом, регламентирующим образовательную деятельность на уровне основного общего образования. Его разработка и утверждение осуществляется в порядке, определенном Уставом МБОУ СОШ № 52 г. Пензы.

Нормативной основой для разработки учебного плана МБОУ СОШ № 52 г. Пензы послужили следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 1, ст. 2, п. 9 и п. 22 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598) с последующими изменениями.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрированного в Минюсте России 29.01.2021 г. № 62296.

3. Устав МБОУ СОШ № 52 г. Пензы.

Разработка учебного плана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования

1. Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

5. Письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;
6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);
7. Приказ Министерства Просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями);
8. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
9. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
10. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
11. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
12. Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году в 10-11 классах образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования» от 13.04.2021 г. № 01-13/421.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Пункт 18.3.1.ФГОС СОО устанавливает не только обязательные предметные области, но и обязательные предметы, которые должны быть отражены в учебном плане.

Целевая направленность учебного плана МБОУ СОШ № 52 г.Пензы состоит в следующем:

- создать условия для выполнения обучающимися ФГОС СОО и удовлетворения образовательных потребностей;
- обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований ФГОС СОО;
- сформировать у будущих выпускников набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах для продолжения образования после окончания школы;
- усилить деятельность компоненты образовательного процесса (освоение проектно-исследовательских, ИКТ умений);
- обеспечить образовательные потребности и интересы разных категорий обучающихся, с различным уровнем реальных учебных возможностей;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию;
- обеспечение удовлетворения познавательных интересов;
- формирование общей культуры личности;
- удовлетворение социальных запросов;
- адаптация личности к жизни в обществе.

В соответствии с требованиями учебный план включает в себя Обязательную часть, которая сохранена без изменений со всеми предметными областями, включающими учебные предметы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, что обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение обучающимися средней школы программным минимумом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на усиление предметной направленности с учетом запроса участников образовательных отношений.

Школа занимается по 6-дневной рабочей неделе. 10-11 классы обучаются в 1 смену. Начало занятий в 8 часов. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Продолжительность перемен – 10-20 минут. Перед 1-ым уроком во всех классах проводится утренняя гимнастика. С 14.30 ведутся занятия внеурочной деятельности, кружки и секции в соответствии с расписанием.

В условиях сохранения рисков распространения COVID-19 организация режима дня осуществляется по особому графику.

Учебный план СОО ориентирован на 2 года (нормативный срок освоения образовательных программ по ФГОС СОО 2 года). Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Количество часов для изучения учебных предметов определяется часами обязательной части учебного плана и часами части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отводится 2 часа (1 час из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение учебного предмета «Литература» отводится 4 часа (10 класс – 3,5 часа из обязательной части учебного плана и 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений; 11 класс – 2,5 часа из обязательной части учебного плана и 1,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений;).

На изучение учебного предмета «Родной язык» в 10-11 классах отводится 0,5 часа из обязательной части. На изучение учебного предмета «Родная литература» в 10-11 классах отводится 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные учебные предметы направлены на обеспечение воспитания ценностного отношения к родному языку и родной литературе, как хранителю культуры, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) в 10-11 классах изучается в объеме 3 часа в неделю (2 часа из обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) представлен в 10-11 классах в объеме 6 часов в неделю: из них 4 часа обязательной части учебного плана и 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «Информатика» в 10-11 классах изучается в объеме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет «История» в 10-11 классах изучается в объеме 2 часа в неделю обязательной части учебного плана.

На учебные предметы «Экономика» и «Право» в 10-11 классах отводится по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета «География» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

На изучение учебного предмета «Биология» в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю (1 час обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Химия» в 10-11 классах изучается в объеме 2 часов в неделю (1 час обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Учебный предмет «Физика» изучается в 10 классе в объеме 3 часов в неделю (1 час из обязательной части учебного плана и 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений); в 11 классе в объеме 4 часов в неделю (3 часа из обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

На изучение учебного предмета «Астрономия» в 10 классе отводится 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю (2 часа обязательной части учебного плана и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

На преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 10-11 классах отводится 1 час в неделю из обязательной части учебного плана.

В соответствии с требованием ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. С этой целью в учебный план в 10-11 классах введен учебный предмет *«Индивидуальный проект»*, на который отводится 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г. освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная и текущая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 52 г. Пензы и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Административные контрольные работы проводятся в конце 1 и 2 полугодия.

Итоговая промежуточная аттестация 10-ых классов в 2021-2022 учебном году будет проводиться с 10.05.2022 по 15.05.2022 года в форме и по материалам ЕГЭ.

ВПР проводятся в соответствии с графиком.

Итоговая аттестация обучающихся 11 классов будет проводиться в соответствии с графиком ЕГЭ.

Таким образом, в 2021 году план реализуется на 100%, в целях обеспечения единого образовательного пространства обязательная часть учебного плана соблюдена полностью со всеми образовательными областями и компонентами без изменений.

Дополнительно был разработан план дополнительного образования обучающихся. Уровень его реализации – 100%.

Образовательная деятельность в школе – процесс, реагирующий на изменение контингента классов, ориентирующийся на новые образовательные потребности. Это система педагогических действий, направленная на решение задач школы. Управление учебно-воспитательным процессом в школе, выбор содержания, форм, средств и методов деятельности педколлектива осуществлялись через согласованную работу структурных подразделений школы, методических объединений учителей и воспитателей. Образовательная деятельность школы - это самообразовательная, исследовательская и творческая работа всего педагогического коллектива.

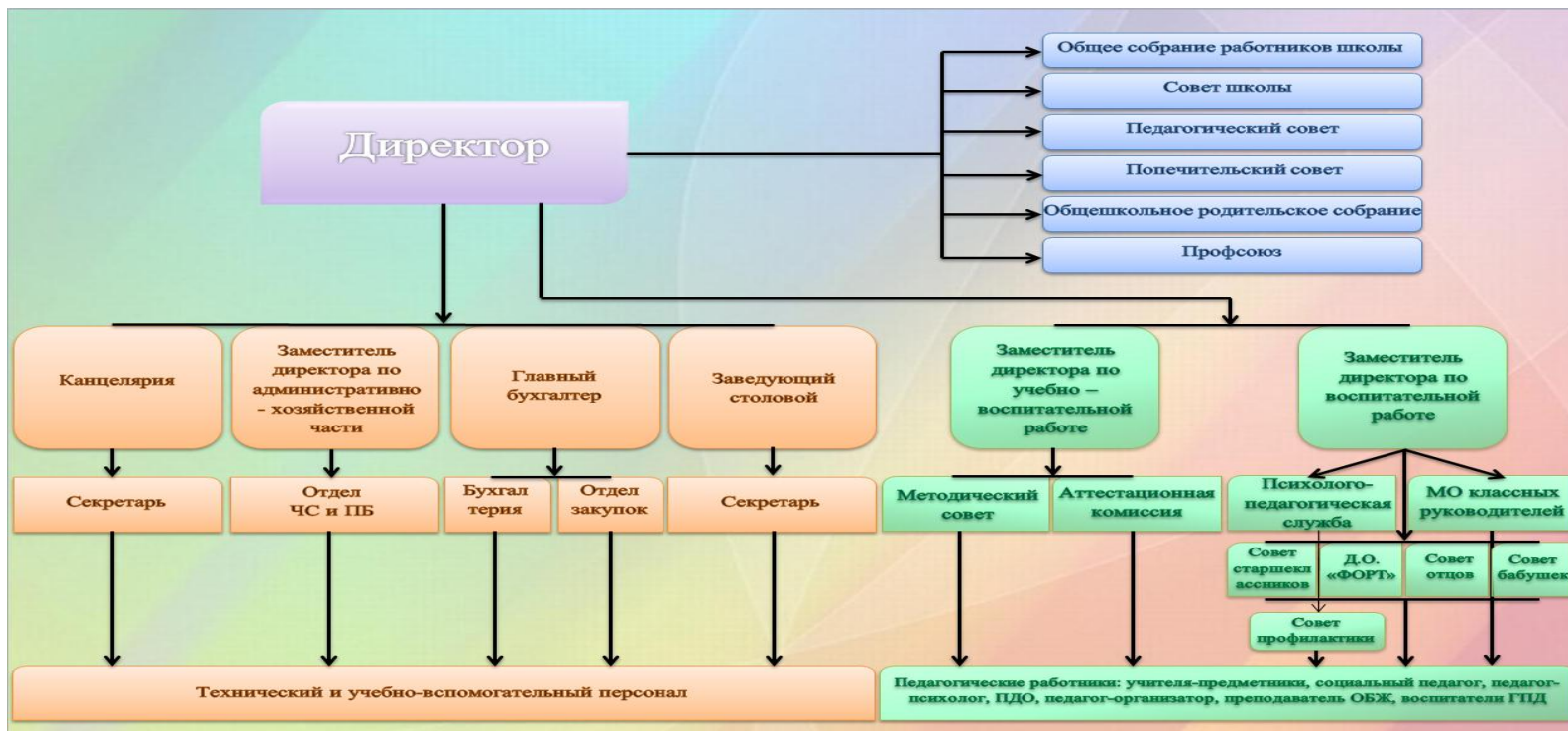
Анализируя работу школы, можно сделать вывод, что все запланированные мероприятия были проведены на оптимальном уровне.

В образовательном учреждении велась целенаправленная работа по повышению информационной грамотности участников образовательного процесса через самообразование, тьюторское обучение и организацию работы стажировочных площадок. Введена программа Цифровая платформа персонализированного образования для школы в 5-ых классах.

По результатам анкетирования, проводимого среди родителей и выпускников, подавляющее большинство из них (83-96%) относятся к школе позитивно, с большим уважением относятся к педагогическому коллективу и администрации. Со стороны родителей и выпускников жалоб, нареканий, претензий к деятельности школы нет.

Исходя из выше изложенного можно сделать вывод, что образовательная деятельность школы построена с учетом современных требований и запросов участников образовательного процесса. Построение образовательного пространства гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, обеспечивающих возможность адаптации в современных условиях и дальнейшего продолжения образования.

2. Система управления МБОУ СОШ № 52 г.Пензы



Данные о составе администрации МБОУ СОШ №52 г.Пензы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество и должность сотрудника	Образование (название учебного заведения, год окончания, специальность, квалификация)	Стаж работы	Форма доп. Профессионального обучения (проф. Переподготовка, курсы повышения квалификации – год прохождения и направление)
1	Кирсанов Алексей Сергеевич, директор школы	ПГПУ им. В.Г. Белинского, в 2002 году, по специальности математика, учитель математики и информатики ЧОУ ВО «Академия управления и производства» в 2019 году. Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление», бакалавр	22	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга», 2021г. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Куратор психолого-педагогического класса, организатор конкурсно-олимпиадного движения», 2021г.

				Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 2020г.
2	Орлашова Ирина Сергеевна, заместитель директора по УВР	ПГПИ им. В.Г. Белинского, в 1990 год, учитель начальных классов, зам. директора по УВР	31	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании. Управленческий аспект введение ФГОС ОО», 2020г. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников», 2021г. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации», 2020г.
3	Конецкая Елена Николаевна, заместитель директора по ВР на 0,5 ст.	ПГПИ им. В.Г. Белинского, 1974, французский и немецкий языки, учитель французского и немецкого языка	24	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Руководители ГО организаций», 2022г.
4	Алексашкина Ольга Николаевна, заместитель директора по УВР на 0,5 ст.	ПГПИ им. В.Г. Белинского, в 1987 год, по специальности география с дополнительной специальностью биология, учитель географии и биологии	32	Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания географии в условиях перехода к ФГОС ООО», 2019 г. Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего», 2020г.

Управление школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах гуманности, гласности и участия в управлении всех субъектов образовательных отношений. Административные обязанности распределены в рамках штатного расписания и должностных обязанностей. Грамотное распределение функциональных обязанностей и дополнительной нагрузки обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Школа является мобильной саморазвивающейся организацией.

Однако, на конец 2021 года в школе вакансия педагога-психолога открыта. Поэтому администрации школы необходимо держать на контроле вопросы кадрового обеспечения специалистами.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Статистические сведения

Состав обучающихся:

Всего обучающихся – 1054 человек (на конец календарного года).

Классов-комплектов – 40

1-4 классы (18 классов) – 484 человек.

5-9 классы (20 классов) – 512 чел., из них 9 классы (3 класса) – 72 человека.

10-11 классы (2 класса) – 58 чел., из них 11 классы (1 класс) – 31 человек.

Средняя наполняемость по школе – 25,3

Сведения о здании (помещении) – типовое, 1972 год введения в эксплуатацию.

Оценка состояния здания, помещения – удовлетворительное.

В образовательном учреждении (корпус 1 и корпус 2) имеются:

-спортивный зал;

- актовый зал;

-пришкольная спортивная площадка;

- школьный музей;

-библиотека;

-медицинский кабинет;

-столовая.

ГПД:

Количество групп – 9 шт.

Количество учащихся – 247 человек.

3.2. Обеспечение условий для сохранения контингента:

- помощь малообеспеченным,

- ГПД – 9 групп,

- организация внеурочной занятости обучающихся,

- обеспечение дотационным питанием,

- организация работы летнего лагеря,

-организация дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Таким образом, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по сохранению контингента обучающихся.

Динамика сохранения контингента обучающихся

Учебный год	Степень обучения	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на начало года	Выбыли	Прибыли	Кол-во уч-ся на конец года	Сохранение контингента в %	Средняя наполняемость (на начало года)	Средняя наполняемость (на конец календарного года)
2018-2019	1-4	18	486	8	2	480	98,8	26,2 чел.	25,97 чел.
	5-9	16	404	4	4	404	100		
	10-11	3	78	1	0	77	98,7		
	итого	37	968	13	6	961	99,3		

2019-2020	1-4	18	464	5	5	464	100	25,3 чел.	25,2 чел.
	5-9	18	445	6	4	443	99,5		
	10-11	3	76	0	0	76	100		
	итого	39	985	11	9	983	99,7		
2020-2021	1-4	18	466	10	7	463	99,4	25,3 чел.	25,25 чел.
	5-9	19	461	8	8	461	100		
	10-11	2	61	0	0	61	100		
	итого	39	988	18	15	985	99,7		
2021-2022	1-4	18	482	2	5	485	100	26,3 чел.	26,4 чел.
	5-9	20	513	9	10	514	100		
	10-11	2	58	0	0	58	100		
	итого	40	1053						

Из приведенной таблицы видно незначительное увеличение контингента обучающихся. Отчисления обучающихся по неуспеваемости нет. В школе на протяжении многих лет нет второгодников.

3.3. Информация о результатах обучения обучающихся МБОУ СОШ № 52 г.Пензы за 3 года

Учебный год	Степень обучения	% успеваемости	% на «4» и «5»	Аттестаты с отличием (9кл.)	Медаль «За особые успехи в учении» (11 кл.)	Примечание (корпус 1 / корпус 2)
2018 - 2019	Начальное общее образование	100	64,6			67,4% / 54,5%
	Основное общее образование	100	41,8			45,3% / 26%
	Среднее общее образование	100	58,4			58,4% / -
	Итого	100	52,9	4	4	5,6% / 40,7%
2019 - 2020	Начальное общее образование	100	67,7			70 % / 60%
	Основное общее образование	100	42,7			46,9% / 28%
	Среднее общее образование	100	71,1			71,1% / -
	Итого	100	55,4	5	13	58,8% / 42,7%
2020 - 2021	Начальное общее образование	100	64,4			67,1% / 58,6%
	Основное общее образование	100	40,1			43,9% / 26,3%
	Среднее общее	100	60,7			60,7% / -

Результаты по математике в форме и по материалам ГИА (ОГЭ)

Учебный год	Кол-во экзаменуемых, чел.	В т.ч. сдавших экзамен на отметку									Средний отметочный балл	Успеваемость в %
		« 5»		«4»		«4» и «5»	«3»		«2»			
		Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%		
2017 - 2018	87	14	16,1	37	42,5	58,6	31	35,6	5	5,8	3,7	94,3
2018 - 2019	55	15	27,3	21	38,2	65,5	17	30,9	2	3,6	3,9	96,4
2020 - 2021	76	7	9,2	23	30,3	39,5	43	56,6	3	3,9	3,4	96,1
2021-2022	72											

Результаты по предметам по выбору в форме КР за 2020 – 2021 учебный год

Учебный год	Кол-во экзаменуемых, чел.	В т.ч. сдавших экзамен на отметку									Средний отметочный балл	Успеваемость в %
		« 5»		« 4»		«4» и «5»	«3»		«2»			
		Чел.	%	Чел.	%	%	Чел.	%	Чел.	%		
Английский язык	5	2	40	1	20	60	2	40	0	0	4	100
Информатика	13	4	30,8	4	30,8	61,5	5	38,6	0	0	3,9	100
Обществознание	45	4	8,9	23	51,1	60	18	40	0	0	3,7	100
Физика	5	0	0	3	60	60	2	40	0	0	3,6	100
Химия	1	0	0	1	100	100	0	0	0	0	4	100
Биология	2	0	0	1	50	50	1	50	0	0	3,5	100
География	3	0	0	2	66,7	66,7	1	33,3	0	0	3,7	100

Примечание: Патрикеев А. (9а), Гушин Д. (9в), Камакин Е. (9в) и Савченко К. (9г) были оставлены на осень по математике и русскому языку. Данные ученики успешно сдали ОГЭ в дополнительные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таким образом, ГИА по программам основного общего образования можно считать успешной. Однако следует отметить снижение среднего балла по предметам, что говорит о необходимости корректировки работы в данном направлении.

3.4.2. Всего выпускников на уровне среднего общего образования – 30.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 30 человек, из них с отличием – 2 человека.

Средний тестовый балл, полученный обучающимися по сдаваемым общеобразовательным предметам

Предметы	Годы		
	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Математика (база)	15,8 / 4,3	-	-
Математика (профиль)	62,3	61,3	68,9

Русский язык	72	74	75,5
Литература	54	68	78
Физика	52,8	56,5	55,3
Химия	66,7	53,3	52,8
Биология	56,3	56,8	55,2
Иностранный язык	90,5	72,7	92
Обществознание	64,4	68,4	66
История	67,4	69,6	66,5
Информатика и ИКТ	60,7	63,9	66

Максимальное количество баллов, полученных обучающимися по общеобразовательным предметам

Предметы	Годы		
	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Математика (база)	20	-	-
Математика (профиль)	82	82	84
Русский язык	96	98	98
Литература	54	87	90
Физика	76	80	76
Химия	86	66	66
Биология	72	73	64
Иностранный язык	99	85	92
Обществознание	100	93	83
История	100	90	81
Информатика и ИКТ	84	83	83

Из таблиц видно, что почти по основным предметам средний балл повысился, а по предметам, сдаваемым по выбору достаточно стабилен..

Исходя из выше изложенного считаем, что в следующем учебном году необходимо:

1. Организовать качественный контроль проведения пробных и тренировочных тестирований по предметам в рамках подготовки к ГИА.
2. Организовать интенсивные групповые занятия по подготовке к ГИА.
3. Вести работу среди обучающихся по осознанному выбору ими сдаваемых предметов.

3.5. Уровень обученности

В школе созданы все необходимые условия для обеспечения получения качественного доступного образования.

Одной из ведущих задач модернизации структуры и содержания общего образования является повышение эффективности образовательного процесса в школе в рамках внедрения ФГОС. Обновление содержания образования нацелено на формирование нового воспитательно-образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, его подготовку к жизненному самоопределению.

Федеральные государственные образовательные стандарты в 2021 году реализовывались в 1 - 4 классах и 5 – 11-ых классах. Их отличительной особенностью является деятельностный подход в обучении, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Принципиальным отличием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов является их ориентация на результат образования. Стандарт второго поколения перестает быть «обязательным минимумом», становится «обязательной базой», позволяющей обеспечить максимально возможное многообразие жизненного выбора.

На первый план выходит развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности, формирование таких качеств выпускника, как разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в современном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Объективно влияют на качество знаний и независимые от педагогического коллектива причины: выбытие сильных учеников, прибытие слабых по успеваемости, проблемы со здоровьем у учащихся.

Выводы: необходимо направить усилия на повышение качества обученности, используя эффективные методы и приемы работы, современные образовательные технологии и принципы личностно-ориентированного обучения, скоординировать действия всех участников образовательного процесса.

Успеваемость стабильна и составляет 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» немного возросло.

Положительным результатом успешности обучения можно считать следующие достижения школы:

- наличие 2 выпускников 11-ых классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»;
- наличие 5 выпускников 9-ых классов, получивших аттестаты особого образца с отличием;
- сохранение контингента обучающихся.

3.6. Успешный ученик

Внеурочная работа организуется в 1-4 и 5-11 классах. Работа с «одаренными» детьми позволяет раскрыть индивидуальные способности обучающихся в разных направлениях, подготовить призеров и победителей конкурсов и олимпиад разного уровня и направления. Результаты за 2021 год представлены в таблице:

Творческие достижения обучающихся

Еремина Ева	2 «Б»		Диплом за II место	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	
Китаев Тимофей	4 «В»	Секция «Историки»	Грамота III место	V городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	Тараскина В.В.
Мозжакова Татьяна	4 «Г»		Сертификат участника	V городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	
Мозжакова Татьяна	4 «Г»	Секция «Художники»	Грамота III место	V городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	Рыбакова Д.А.
Храмова Дарья	4 «Г»		Сертификат участника	V городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	
Дьяченко Егор	5 «Б»	Литература	Сертификат участника	VI Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	Вилкова Д.А.
Косенкова Елизавета	5 «Б»	Номинация «За особое»	Диплом участника	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных	Вилкова Д.А.

		эмоциональное воздействие на слушателей»		чтецов «Живая классика»	
Сарафанкина Лана	6 «А»	Фольклор	Диплом лауреата I степени	VII Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества	
Белозубова София	7 «Б»	Фортепиано	Диплом лауреата III степени	Международный конкурс дарований и талантов «Соловухинское раздолье»	Саратовцева И.В.
Белозубова София	7 «Б»	Фортепиано	Диплом дипломанта I степени	III областной онлайн фестиваль-конкурс фортепианной музыки «Композиторы шутят»	Саратовцева И.В.
Белозубова София	7 «Б»	Фортепиано	Медаль	Открытый фортепианный конкурс ДМШ г. Пензы имени В.П. Чеха	
Белозубова София	7 «Б»	Фортепиано	Кубок	XI открытый фестиваль вокальной и инструментальной музыки им. Д.П. Круглова	
Еремин Матвей	7 «Б»		Диплом за I место	Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	
Каратеева Анастасия	8 «Б»	Литература	Сертификат участника	VI Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	Остроухова В.Я.
Андреева Анна	9 «Б»	Искусство Рисунок	Диплом призера Олимпиады школьников III степени	Межрегиональная олимпиада школьников им. В.Е. Татлина	
Герасина Алиса	11 «А»	Литература	Сертификат участника	VI Открытые гуманитарные чтения «Литературный маяк»	Остроухова В.Я.
Герасина Алиса	11 «А»	Искусство Графика в дизайне	Диплом призера Олимпиады школьников III степени	Межрегиональная олимпиада школьников им. В.Е. Татлина	
Герасина Алиса	11 «А»	Номинация «Лучшее письмо»	Диплом	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Победа далекая и близкая»	Остроухова В.Я.
Исляева Алсу	11 «А»	Номинация «За художественное исполнение»	Диплом участника	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Остроухова В.Я.
Команда «Танграм» МБОУ СОШ № 52		Литературное творчество	Диплом II место	V городской фестиваль-конкурс детского литературного творчества «Синяя звезда»	
Команда «Танграм» МБОУ СОШ № 52		Номинация «Индивидуальность исполнительской»	Диплом победителя	Фестиваль выразительного чтения и сценического мастерства «Февралинка» V городского фестиваля-конкурса детского литературного творчества «Синяя звезда»	

		манеры»			
Хореографический коллектив «Сурские топотушки»	3 «А»	Номинация «Хореография. Ансамбль. Народный танец»	Диплом лауреата III степени	Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Твой выход»	Фунтикова Е.В.
Хореографический коллектив «Сурские топотушки»	3 «А»	Номинация «Народный танец» возрастная категория смешанная	Диплом лауреата I степени	VIII Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Страна души»	Фунтикова Е.В.

Интеллектуальные достижения учащихся

Абросимов Иван	3 «А»		Сертификат участника	Метапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Сикерина Т.В.
Абросимов Иван	3 «А»	Математика	Сертификат участника	Предметная интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Сикерина Т.В.
Захаров Михаил	3 «А»		Сертификат участника	Метапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Сикерина Т.В.
Захаров Михаил	3 «А»	Окружающий мир	Сертификат участника	Предметная интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Сикерина Т.В.
Захаров Михаил	3 «А»	Окружающий мир	Грамота 3 место	Интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Сикерина Т.В.
Краснова Валерия	3 «Б»	Литературное чтение	Сертификат участника	Предметная интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Яковлева Ю.В.
Краснова Валерия	3 «Б»	Литературное чтение	Грамота 3 место	Интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Яковлева Ю.В.
Краснова Валерия	3 «Б»		Сертификат участника	Метапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Яковлева Ю.В.
Ларина Александра	3 «В»	Русский язык	Сертификат участника	Метапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Орлова В.Д.
Ларина Александра	3 «В»		Сертификат участника	Метапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Орлова В.Д.
Мирошкина Анастасия	4 «А»	Математика	Грамота 3 место	Интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Смирнова С.Н.
Мирошкина Анастасия	4 «А»	Математика	Грамота 3 место	Интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Смирнова С.Н.

Мирошкина Анастасия	4 «А»		Сертификат участника	Метапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Смирнова С.Н.
Мирошкина Анастасия	4 «А»	Математика	Сертификат участника	Предметная интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Смирнова С.Н.
Лукьянова Ксения	4 «Б»		Сертификат участника	Метапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Лобода Н.В.
Лукьянова Ксения	4 «Б»	Русский язык	Сертификат участника	Предметная интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Лобода Н.В.
Заблоцкая Элина	4 «В»	ИЗО	Диплом призера II степени	Олимпиада по ИЗО 3-4 класс проект videouroki.net	
Китаев Тимофей	4 «В»		Сертификат участника	Метапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Тараскина В.В.
Китаев Тимофей	4 «В»	Литературное чтение	Сертификат участника	Предметная интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Тараскина В.В.
Китаев Тимофей	4 «В»	Литературное чтение	Грамота 3 место	Интеллектуальная игра «Ростки России» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	Тараскина В.В.
Китаев Тимофей	4 «В»	Гуманитарное направление	Грамота призёра	I региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	Тараскина В.В.
Ефремова Арина	4 «Б»	Номинация «Дикционная четкость»	Грамота	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения-2021» (секция «Художественное чтение-1»)	Яковлева Ю.В.
Тезикова Ангелина	4 «Б»	Номинация «Проникновенное исполнение»	Грамота	Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения-2021» (секция «Художественное чтение-1»)	Яковлева Ю.В.
Баурина Арина	5 «А»	Математика	Диплом призера	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	
Храмова Дарья	5 «Г»	Математика	Диплом призера	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	
Зайцева Анастасия	6 «Б»	Математика	Грамота призёра	I региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	Зайцева О.В.
Горбунова Дарья	7 «Б»	Биология-экология	Сертификат участника	Городской онлайн-конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С.Михайлова	Цымбал Л.П.
Жашков Артем	7 «Б»	Биология-	Сертификат	Городской онлайн-конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста	Цымбал Л.П.

		экология	участника	Д.С.Михайлова	
Майорская Ксения	7 «Б»	Биология-экология	Сертификат участника	Городской онлайн-конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С.Михайлова	Цымбал Л.П.
Попова Светлана	7 «Б»	Биология-экология	Сертификат участника	Городской онлайн-конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С.Михайлова	Цымбал Л.П.
Худяков Даниил	7 «В»	Математика	Диплом призера	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	
Баранова Варвара	8 «А»	Лабораторный медицинский анализ	Диплом 3 место	VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пензенской области	
Войтенко Виктория	8 «А»	Лабораторный медицинский анализ	Диплом 2 место	VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Пензенской области	
Хабибуллина Алина	8 «А»	Английский язык	Диплом I место	Международный игровой конкурс «Британский Бульдог»	
Артамонов Григорий	8 «В»	Математика	Диплом призера	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	
Кортикова Дарья	9 «Б»	Обществознание	Диплом призёра	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Гусева Ю.Ю.
Кортикова Дарья	10 «А»	Русский язык	Диплом победителя	Отборочный этап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	Право	Диплом призера	Отборочный тап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	Обществознание	Диплом призера	Отборочный тап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	История	Диплом призера	Отборочный тап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»	Английский язык	Диплом призера	Отборочный тап Межрегиональных предметных олимпиад КФУ	
Кортикова Дарья	10 «А»		Диплом участника	VII Международная научная конференция «Творческое наследие В.О. Ключевского в истории, культуре и литературе»	
Монахова Анастасия	10 «А»	Химия	Грамота призёра	I региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «ЛЕОНАРДО»	Цымбал Л.П.
Монахова Анастасия	10 «А»	Биология	Диплом II место	Биологический онлайн-квест «Кот в мешке» XV Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+	Шептунова О.Н.
Монахова Анастасия	10 «А»	Биология	Диплом I место	Многопрофильная онлайн олимпиада ПензГТУ	Шептунова О.Н.

Монахова Анастасия	10 «А»	Химия	Диплом номинанта	XXV городская научно-практическая конференция школьников	Цымбал Л.П.
Монахова Анастасия	11 «А»	Химия	Грамота призера	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева (региональный этап)	Цымбал Л.П.
Новиков Иван	10 «А»	Обществознание	Диплом призера	XI открытая региональная олимпиада школьников памяти В.О. Ключевского	Щербакова Е.В.
Павлуткина Ангелина	10 «А»	Биология	Диплом III место	Биологический онлайн-квест «Кот в мешке» XV Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+	Шептунова О.Н.
Спирягина Кристина	10 «А»		Диплом призера	Финал игры «Умники и умницы Сурского края»	Шептунова О.Н.
Спирягина Кристина	10 «А»	Биология	Диплом II место	Биологический онлайн-квест «Кот в мешке» XV Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+	Шептунова О.Н.
Лисина Алина	11 «А»	Биология	Диплом I место	Биологический онлайн-квест «Кот в мешке» XV Всероссийского фестиваля науки NAUKA 0+	Шептунова О.Н.
Савинова Кристина	11 «А»	Литература	Диплом номинанта	XXV городская научно-практическая конференция школьников	Остроухова В.Я.
Команда МБОУ СОШ № 52			Диплом 3 место	Мегапредметная интеллектуальная игра «УМКИ-эрудиты» одиннадцатого городского интеллектуально-творческого марафона «Сурские эрудиты»	
Команда МБОУ СОШ № 52	7«Б»		Грамота III место	Городской конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова среди образовательных учреждений Октябрьского района	Цымбал Л.П.
Команда МБОУ СОШ № 52	8«Б»		Сертификат	Городской конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова	Цымбал Л.П.
Команда МБОУ СОШ № 52	8«Б»	Секция «Приволжская лесостепь» (творческий конкурс)	Грамота III место	Городской конкурс «Друзья природы» имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова	Цымбал Л.П.
Команда МБОУ СОШ № 52		Номинация «ПРОдвижение городу и стране» в направлении Дизайн (Трек «дизайн для жизни»)	Диплом в номинации	Муниципальный кластерный проект «ПРОдвижение 58»	Гусева Ю.Ю.
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутые			Грамота за участие	Городской конкурс «ДЮП всегда на страже», посвященном Дню пожарной охраны России	

малыши»					
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутыши малыши»		Номинация «Народный фольклор»	Грамота 3 место	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутыши малыши»		Номинация «Танец»	Грамота 2 место	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутые малыши»		Номинация «Эстрадный вокал»	Грамота 3 место	Городской смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца»	
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутые малыши»			Грамота 1 место	Городской конкурс «ДЮП всегда на страже», посвященном Дню пожарной охраны России	
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутые малыши»		Этап «Знаки пожарной безопасности»	Грамота 1 место	Городской конкурс «ДЮП всегда на страже», посвященном Дню пожарной охраны России	
Команда МБОУ СОШ № 52 «Крутые малыши»		Этап «Литературно- музыкальный привал»	Грамота 1 место	Городской конкурс «ДЮП всегда на страже», посвященном Дню пожарной охраны России	
Команда МБОУ СОШ № 52			Грамота за активное участие	Городской конкурс «Пожарная безопасность глазами детей»	
Команда МБОУ СОШ № 52			Грамота за участие	Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо- 2021»	
Отряд ЮИД	3 «А»		Грамота II место	Онлайн-конкурс «Я выбираю ЮИД»	Сикерина Т.В.
Отряд ЮИД	Конкурс агитбриг ад		Грамота II место	XI Городской слет-конкурс отрядов ЮИД, посвященный 85-летию образования ГАИ-ГИБДД	
Команда МБОУ СОШ № 52	Номина ция «Неисся каемый источни к энергии	Физика	Грамота победителя	II Муниципальная интеллектуальная квиз-игра «Физквиз»	Шамонина Т.В.

	»				
Команда МБОУ СОШ № 52			Грамота за участие	Городской конкурс юных велосипедистов «Лучший велосипедист»	
Кортикова Дарья	10а	История	Сертификат	НПК им.В.О.Ключевского	Гусева Ю.Ю.

Спортивные достижения учащихся

Шурупов Владислав	7 «А»	Восточное боевое единоборство	Диплом за 3 место	Первенство Пензенской области (мальчики 13 лет сётокан-ката-одиночные)	
Шурупов Владислав	7 «А»	Восточное боевое единоборство	Диплом за 1 место	Первенство Пензенской области (мальчики 12-13 лет сётокан-кумите-командное)	
Шурупов Владислав	7 «А»	Восточное боевое единоборство (спортивная дисциплина сётокан)	Диплом за 1 место	Первенство Пензенской области (мальчики 12-13 лет сётокан-ката-группа)	
Белозубова София	7 «Б»	Эстетическая гимнастика	Грамота 3 место	Выполнение норматива СФП	
Белозубова София	7 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом I место	Кубок Деда мороза	
Белозубова София	7 «Б»	Эстетическая гимнастика	Грамота I место	Открытый турнир на призы Федерации эстетической гимнастики Московской области	
Белозубова София	7 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом I место	Региональный турнир «Вдохновение весны»	
Белозубова София	7 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом I место	Чемпионат и Первенство Пензенской области	
Белозубова София	7 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом III место	Первенство Приволжского федерального округа	
Белозубова София	8 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом II место	Турнир «Звезда Суры»	
Белозубова София	8 «Б»	Эстетическая гимнастика	Диплом I место	Первенство Пензенской области	
Белозубова София	8 «Б»	Эстетическая гимнастика	Грамота I место	Турнир на призы федерации эстетической гимнастики Московской области	
Дмитриева Алиса	7 «Б»	Художественная гимнастика	Диплом III место	Всероссийские соревнования ОФСОО «Авангард»	
Дмитриева Алиса	7 «Б»	Художественная гимнастика	Грамота III место	III Открытый турнир Московской области на призы заслуженного тренера России Дьяченко Анны Вячеславовны «Живу спортом»	
Команда МБОУ СОШ		Лёгкая атлетика	Грамота III место	Предварительный этап легкоатлетического кросса	

№ 52				«Золотая осень» в рамках городской спартакиады школьников Октябрьского района	
Команда МБОУ СОШ № 52		Лыжная эстафета	Грамота II место	Городская Спартакиада школьников среди команд девушек Октябрьского района г. Пензы	
Команда МБОУ СОШ № 52		Лыжная эстафета	Грамота II место	Городская Спартакиада школьников среди команд девушек Октябрьского района г. Пензы	
Команда МБОУ СОШ № 52		Лыжная эстафета	Грамота III место	Городская Спартакиада школьников среди команд девушек	
Команда МБОУ СОШ № 52		Лыжная эстафета	Грамота III место	В общекомандном зачете соревнований по лыжным гонкам в рамках городской Спартакиады школьников среди команд девушек	
Команда МБОУ СОШ № 52		Конькобежный спорт	Грамота III место	Соревнования «Олимпийские надежды» среди школьников Октябрьского района	
Команда МБОУ СОШ № 52		Мини-футбол	Грамота III место	финальный этап зональных соревнований в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди команд девушек 2002-2003 г.р. города Пензы	
Команда МБОУ СОШ № 52		Мини-футбол	Грамота I место	предварительный этап соревнований в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди команд девушек 2002-2003 г.р. города Пензы	
Команда МБОУ СОШ № 52		Лыжная эстафета	Грамота II место	Городская Спартакиада школьников среди команд девушек Октябрьского района города Пензы	
Команда МБОУ СОШ № 52		Лыжные гонки	Грамота III место	Городская Спартакиада школьников среди команд девушек	
Команда МБОУ СОШ № 52		Лыжная эстафета	Грамота III место	Городская Спартакиада школьников среди команд девушек	
Команда МБОУ СОШ № 52		Баскетбол	Грамота II место	Городская Спартакиада школьников среди команд юношей общеобразовательных учреждений Октябрьского района города Пензы	

Анализируя результаты достижений можно сделать вывод, что особое внимание при организации работы с «одаренными детьми» следует обратить на более качественную подготовку обучающихся к НПК и олимпиадам.

3.7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах. Воспитательная работа в школе в 2021 учебном году осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Основные виды воспитательной работы:

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;

- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня (от районного до международного);
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся во внеурочное время;
- работа методического объединения классных руководителей;
- работа с родителями,
- профилактика преступлений, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Целью воспитательной работы школы в 2021 учебном году являлось:

создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов.
2. Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании лично-ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции.
3. Расширение воспитательного пространства посредством сочетания базисного и дополнительного образования (клубную систему доп. образования)

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для решения задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Это было специально планированное воздействие на личность учащихся с целью формирования значимых социальных свойств личности, которое происходило как в учебное время, так и во внеурочное время.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций: «1 сентября - День Знаний», «День Учителя», «День Матери», соревнования по азробике «Красота, грация, здоровье», «Новый год», турнир памяти «Красив в строю, силён в бою», «День Защитника Отечества», «8 Марта», праздник микрорайона «Май. Весна. Победа!!!», весенняя неделя добра «Марафон - Детство», «Последний звонок» и др. Кроме того, в общешкольном плане так же были включены мероприятия по участию детей в районных, городских, региональных конкурсах, соревнованиях.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса. Воспитательный процесс в школе осуществляли: 40 классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-библиотекарь, педагог-психолог, 14 учителей-предметников и 10 педагогов дополнительного образования.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Классные руководители, педагоги-предметники, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. В школе созданы условия для самореализации обучающихся, всё больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и мн.др.).

В 2021 учебном году основными направлениями внеурочной деятельности стали в 1-10 классах: общекультурное, спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное, духовно-нравственное; социальное, данные направления были представлены в 134 курсах внеурочной деятельности в 1-10 классах. Внеурочной деятельностью было охвачено 100% учеников школы.

В школе в 2021 учебном году были организованы платные образовательные услуги посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Гражданско-патриотическое и экологическое воспитание.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать основы гражданского сознания, преданность Родине, формировать уважение к традициям. Этот год получился очень насыщенным на мероприятия гражданско-патриотической направленности: прошли тематические классные часы «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Никто не забыт, ничто не забыто...», единые уроки мужества «Дни воинской славы России», «Так как мы не воевал никто» и др. Проводился просмотр и анализ фильмов военной тематики; было обязательным поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем Защитника Отечества, Днем Победы; участвовали в операциях: «Георгиевская ленточка», "ГолосПобеды", а также проводился городской конкурс "Победа далекая и близкая", посвященный празднованию 76-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Смотр строя и песни», митинг 9 мая, акция «Звезда Памяти» и мн.др.

Ребята активно принимали участие в мероприятиях различного уровня от районных до всероссийских: онлайн -шествие «Бессмертный полк», мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы «Память Победы», «Звезда в окне», «Окна Победы», «Песни Победы», «Корабль Победы», «Журавли Памяти» и др.

В рамках проведения мероприятий, посвящённых 32-годовщине вывода Советских войск из Афганистана ученики школы приняли участие в митинге, организованном членами союза воинов Афганистана.

В библиотеке организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России, области, города. В рамках историко-патриотического воспитания с целью привития любви к Родине.

Экологическое просвещение, являясь одним из направлений работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся мероприятия, посвящённые краеведению и проблемам экологии: классные часы, например такие как «По страницам Красной книги», «Сохраним на века город, в котором живём», экскурсии в природу, участие в 1-й четверти в мероприятиях по энергосбережению «Вместе ярче». Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной территории, в проведении акций «Кормушка – помощь нашим верным друзьям»,

«Экологический десант», «Дружище! Сделаем страну чище!», в проведении конкурса поделок из вторичного материала «Создадим красоту – очистим природу!», участие во Всероссийских единых днях посадки деревьев. Весной проводятся дни защиты от экологической опасности.

В мае учениками нашей школы было собрано и отправлено на переработку 2000 кг макулатуры

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов организуют с ребятами беседы, викторины, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, в каникулы проходят экологические прогулки «Зимние забавы», «Весна пришла!».

Традиционно в нашей школе проводятся экологические мероприятия, так в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. Экологический десанты « Чистый двор»
2. Акция « Трудовой десант»
3. Операция « Зелёный патруль», уборка территории от мусора и захламлённости.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия гражданско-патриотической и экологической направленности неразрывно связаны и способствовали выполнению поставленной цели.

Духовно – нравственное и эстетическое воспитание.

Система духовно – нравственного и эстетического воспитания обучающихся реализуется в учебно-воспитательном процессе, осуществляемом как на уроках, так и во внеурочное время. Все учебные предметы, наряду с передачей детям основ наук, своими специфическими средствами решают задачи эстетического воспитания. Они имеют своей главной целью всестороннее развитие духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников. Данное направление реализуется через: мероприятия, конкурсы, смотры, фестивали школьного, районного и муниципального уровня. Внеурочная деятельность детей увеличивает пространство, в котором школьники развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества, демонстрируют те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. Во внеурочной деятельности ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

В течение 2021 учебного года были проведены следующие мероприятия школьного уровня: «День учителя», «Мама, бабушка и я - счастливая семья», классные КТД, посвящённые Дню Матери, конкурс новогодних украшений, конкурсы новогодних видеопоздравлений, народные гуляния «Масленица к нам пришла», конкурс рисунков и прикладного творчества «Мир моими глазами», большое количество онлайн мероприятий и т.д.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности в школе, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность на более высоком уровне.

Можно сделать вывод, что духовно – нравственное и эстетическое направление в школе развито на достаточно хорошем уровне. Проведение общешкольных мероприятий, КТД имеют высокий уровень подготовки и охватывают большое количество участников (в том числе, учеников, родителей и социальных партнёров). Условия, созданные в школе и вне ее для организации внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Здоровьесберегающее воспитание. Безопасная жизненная среда.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, основы медицинских знаний и ЗОЖ, основы военной службы.

В течение года с учащимися школы проводились беседы педагогом организатором ОЖБ, инструктажи классными руководителями.

К концу каждой четверти в классах с учащимися проведены беседы по безопасному поведению во время каникул. Беседы по безопасному поведению проведены классными руководителями и с родителями учащихся на родительских собраниях.

Оформлены и постоянно обновляются стенды по безопасности (пожарной, антитеррористической, поведение на воде и т.п.).

Совместно с работниками ГИБДД ежегодно, в начале и в конце учебного года проводятся беседы с учащимися. В рамках областных акций и операций («Внимание, дети!», «Дети и дорога», «Каникулы»).

Ежемесячно проводится практическая отработка вопроса эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера силами коллектива школы.

Работу по профилактике ДДТТ и ПБ среди школьников проводили и ребята, входящие в состав отряда «ЮИД». Были проведены выступления агитбригад, раздача памяток жителям по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности в лесу, в каникулы - практические занятия «Азбука пешехода». Актуальными остаются беседы на тему борьбы с терроризмом: ежегодно 3 сентября проводится Всероссийский урок мира, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, обязательно проходят практическое занятие «Действия при обнаружении посторонних предметов» и единый урок «Безопасность в сети Интернет».

Классные руководители со старшеклассниками школы обсуждали тему «Актуальность ВИЧ-инфекции и медицинские аспекты проблемы».

Для популяризации ЗОЖ также проведены школьные соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу.

Учащиеся школы активно принимали участие в районных, городских конкурсах и соревнованиях. В следующем учебном году работа по здоровьесбережению и безопасной жизнедеятельности будет продолжена, в спортивно-оздоровительные мероприятия необходимо больше включать и родителей школьников.

Интеллектуальное воспитание.

В настоящее время все более приоритетной становится система работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственного блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен. Развитие интеллектуальных способностей – одно из главных направлений воспитательной работы школы. Реализовывалось оно через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Необходимо стимулировать познавательный процесс обучающихся. Классные руководители разрабатывают мероприятия с игровыми и творческими заданиями. Повышение мотивации к обучению и творческому саморазвитию, рост интеллекта и уверенности в собственных силах приводят к повышению положительных результатов. Внеурочная занятость в рамках общеинтеллектуального направления в свете ФГОС была организована посредством реализации программ внеурочной деятельности. Для реализации интеллектуального потенциала обучающимся предоставляется возможность проявить себя в очных и заочных предметных неделях, олимпиадах, различных творческих конкурсах: конкурсах сочинений, стихов, исследовательских работ. Однако проблемой остается низкая мотивация учащихся и их родителей участия в интеллектуальных и исследовательских конкурсах. Поэтому в следующем году необходимо продолжить работу по проведению предметных недель по разным предметам.

Трудовое воспитание и профессиональная ориентация.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить общественную пользу, формированию ответственности, исполнительности, чувства долга способствовали экологические десанты, уборка школьной территории. В 1- 2-х классах проводились беседы: «Твои обязанности по дому, в школе», «Мамины помощники» и другие. В классе были распределены обязанности учащихся. Ученики привлекаются к значимым для школы трудовым делам: это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, совместная с родителями помощь в подготовке классов к новому учебному году. Огромное значение в социализации детей имеют трудовые дела в весеннее - летний период. Осенью этого года проведена большая работа на пришкольных клумбах, мы продолжили оформление цветника, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов. Учащиеся средних классов по графику примут участие в работе на пришкольном участке по обработке цветочных клумб.

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательного процесса и является одной из ведущих линий развития в городской и государственной политике при работе с молодежью. Цели профориентационной работы:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа с учащимися в школе осуществляется по следующим направлениям:

Диагностика. Проводилось анкетирование учащихся на предмет выявления интересов, профессий, пользующихся спросом у учащихся. Был организован социологический опрос учащихся 9-х классов.

Для учащихся 9,11 классов была организована встречи с представителями различных учебных заведений.

Проведение мероприятий: единых дней профориентации, классных часов, бесед, диспутов, круглых столов. «Урок успеха: моя будущая профессия», Внеклассная и внеурочная деятельность в 9 и 10 классах была представлена курсом «Моя профессия». Основной целью данного курса является содействие профессиональному самоопределению учащихся по окончании основной школы. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками.

Таким образом, в школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений, по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на среднем уровне с привлечением специалистов и родителей. Расширять спектр участия.

Ученическое самоуправление. Работа волонтерского отряда.

Одним из направлений построения школьной воспитательной системы является развитие школьного Ученического Самоуправления.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. В этом году не состоялись запланированные выборы президента детского объединения ФОРТ из-за пандемии. В начале учебного года в классах прошли выборы в классный совет самоуправления. Ребята являются инициаторами, организаторами, где-то и контрольным органом проведения вечеров, смотров, конкурсов, дней самоуправления, трудовых десантов, краеведческой и профилактической работы, дежурства по школе. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством классного руководителя.

Один раз в четверть проводится общее собрание совета старшеклассников, где подводится промежуточный итог мероприятиям, обсуждается план работы на следующую четверть.

В 2021 году в нашей школе активно проходила деятельность волонтерского отряда «Хочу помочь» под руководством педагога дополнительного образования Авдониной Н.П.. Основу волонтерского движения составляют учащиеся 8- 10-го классов.

Волонтеры участвовали в конкурсах «Доброволец и волонтер России», «Добрая идея – доброе дело», «Весенняя неделя добра – 2021», «Помощь ветерану», «Корзина добра» и др.

Работа классных руководителей

В 2021 учебном году работали 40 классных руководителей, из них 18–начальная школа (1-4 кл.), 20–среднее звено (5-9 кл.) и 2 старшие классы (10 -11 кл.).

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать следующие выводы: большинство планов не являются перспективными. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

Работа классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Воспитательные мероприятия носили пассивную форму, возможно это результат сложившейся обстановки ограничений из-за covid-19. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время; организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

В сентябре были проверены не все планы воспитательной работы классных руководителей. По проверке документации классного руководителя было выявлено, что в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе только 50% классных руководителей.

Администрацией школы посещались родительские собрания, классные часы, мероприятия.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей.

Классными руководителями 1-11 классов регулярно проводились инструктажи учащихся по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, занятия по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности.

Одной из важнейших целей деятельности классного руководителя является формирование и развитие классного коллектива учащихся. Многие классные руководители стараются разнообразить формы и методы работы с классом, применяют новые воспитательные технологии.

Особенно хочется отметить работу классных руководителей начальной школы за организацию воспитывающей деятельности. Активно проводились классные часы, школьные мероприятия. Учащиеся с большим удовольствием принимали участие во всех классных и школьных делах.

Учащиеся совместно с классным руководителем принимали участие в школьных, районных мероприятиях. Со стороны классных руководителей проводились беседы о взаимоотношениях между людьми, о взаимопомощи, о достойных поступках. Каждая ситуация обсуждалась, старались совместно решить возникшие проблемы.

Многие классные руководители отмечают высокий уровень сформированной классного коллектива, дружеские, отношения воспитанников, высокий уровень поддержки, проявленную детьми активность при подготовке классных и школьных воспитательных мероприятий.

Работа с родителями

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями.

В школе работа с родителями осуществлялась по повышению психолого-педагогических и правовых знаний, один раз в четверть проводились тематические классные и общешкольные родительские собрания тематика их разнообразна, например, «Социально - психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде», «Профилактика противоправного поведения учащихся, профилактика вредных привычек» и т.д., родительские лектории (роль семьи, телевидения и интернета в воспитании ребёнка, общение в семье – решение конфликтов, психологические особенности возрастов детей, питание школьника, антитеррор и т.д.). проводились индивидуальные тематические консультации.

За 2021 год семьи учащихся посещались на дому индивидуально классными руководителями, в ходе рейдовых мероприятий с целью установки условий проживания, с целью проведения профилактических бесед. С органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних было проведено 7 рейдовых мероприятий. В школе созданы и работали общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, также участие родителей в работе Совета школы, Совета профилактики и безнадзорности несовершеннолетних.

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению, индивидуальным и групповым беседам с родителями слабоуспевающих учеников, учеников «группы риска».

На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности. Информирование родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся проходит через сайт школы, объявлений на стендах школы и в социальных сетях

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями, рекомендации школы игнорируют. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Профилактическая работа

Профилактическую работу МБОУ СОШ №52 г. Пензы выстраивает с опорой на комплексный план по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ, который предусматривает взаимодействие всех

субъектов, заинтересованных в профилактике; школьную программу профилактической работы «Держись за жизнь», программу педагога-психолога по работе с обучающимися «группы риска», подпрограмму «Здоровье».

Спланированная таким образом работа охватывает учеников, их родителей, а также учителей и включает в себя цикл бесед, лекций с детьми, с родителями, с классными руководителями, работу по правовому просвещению, спортивно-массовую, направленную на формирование ЗОЖ, аналитическую. Помимо запланированной работы, элементы профилактики наркомании, употребления ПАВ, алкоголя и табака становились предметом обсуждения в рамках специальных предметов, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», а также косвенно затрагивались при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

В школе создана и работает социальная психолого-педагогическая служба, формы работы которой: анкетирование, диагностика, индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями). За истекший период этими формами было охвачено 100% обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

На профилактику негативных зависимостей и правонарушений направлена работа Совета профилактики школы. В 2021 году проведено 9 заседаний, где

№п/п	Мероприятие	Участники	Ко-во
1.	Месячник подростка	Обучающиеся 5-11кл	431ч.
2.	Месячник правовых знаний. Неделя толерантности.	Обучающиеся 1-11кл	891ч.
4.	Дни здоровья	1-11классы	890чел.
5.	Акция «Мы за ЗОЖ». Разработка и распространение буклетов «Наркотики: как сказать нет»	уч-ся 5-10х классов	31чел
6.	Квест« Закон твоя защита»	10 класс	25чел
7.	Тренинги с учащимися группы риска и учащимися, стоящими на различных видах профилактического учета	Учащиеся, стоящие на различных видах профилактического учета	28чел.
8.	Конкурсы рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-5кл.	242 чел.
9.	Турнир знатоков права	6-ые классы	63чел
10	Встречи обучающихся с инспектором ПДН Пивцаевым О.И. и Вевербрант О.А.	5,6,7,8-ые классы	205 чел
12.	Квест «Гражданином быть обязан»	5-ые классы	86чел
14	Встреча с психологом МБУ «КЦСПСиД» Октябрьского района г. Пензы. «Профилактика стрессового состояния при сдаче экзаменов».	9-ые классы	54чел.
15	Тестирование учащихся с 14 лет и по 11 класс по ЕМ СПТ	7-11классы	334
16	Единый классный час, направленный на профилактику употребления снюсов, снафов и электронных сигарет.	5-11классы	632чел
17	Единый урок «Права ребенка»	7-9 классы	152 чел.
18	Профилактический медицинский осмотр учащихся 8-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических веществ.	8-11 классы	182 чел.

рассмотрено 38 персональных дела обучающихся с приглашением их родителей.

Важнейшим фактором профилактической работы является развитие системы дополнительного образования детей. Занятость обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета составляет 100% , однако посещаемость ими занятий по интересам не является регулярной.

Проводятся регулярные рейды в семьи обучающихся с целью изучения жилищно-бытовых условий, контроля занятости детей во внеурочное время и оказания практической педагогической помощи родителям или лицам их замещающих. Всего за истекший период проведено 10 рейдов педагогов и 5 межведомственных с участием ОП№3 г. Пензы, КЦСПС и Д Октябрьского района г. Пензы. Всего проведено 84 посещения семей учащихся, стоящих на различных видах профилактического учета. На профилактику правонарушений среди несовершеннолетних направлены проводимые 2 раза в неделю рейды родительской общественности по микрорайону школы и в места развлечений молодежи (ТЦ «Коллаж»- 4 рейда, KFC и Макдональдс - 4 рейда, ТЦ «Квадрат»- 6 рейдов). По результатам рейдов заполняется журнал рейдов родительской общественности, по необходимости принимаются срочные меры к подросткам и их родителям.

Важной составляющей в профилактической работе является работа с родителями. В силу продления режима повышенной готовности в связи с пандемией по COVID-19 в первом полугодии работа проводилась классными руководителями в онлайн режиме. Во втором полугодии была возобновлена работа родительского университета, где были рассмотрены следующие вопросы «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних и обеспечение их безопасности», «Профилактика буллинга и рискованного поведения», «Здоровая еда – жизнь на долгие года». В работе родительского университета принимали участие инспектор ПДН ОП№3 Пивцаев О.И., начальник отдела УНК УМВД России по Пензенской области Осетрова И.В., заместитель начальника службы участковых инспекторов Абанин А.С., что позволило более полно освещать проблемы детской и подростковой преступности, нацелить родителей на профилактическую работу с собственными детьми.

Несмотря на всю проводимую профилактическую работу в школе, количество обучающихся, и семей состоящих на различных видах профилактического учета остается на одном уровне.

Количество учащихся всего/ вид учета	31.12.2020	31.12.2021
Количество учащихся всего	985	1057
ПДН	1 (0,1%)	1 (0,1%)
ВШУ	6 (0,6%)	10 (0,9%)
ДЕСОП и ПРОФУЧЕТ	17 семей / 23 уч-ся (2,3%)	16 семей / 23 уч-ся (2,2%)

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2021 учебном году можно считать реализованными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- Активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- Усилить работу по предупреждению правонарушений, преступлений несовершеннолетними, привлекать к данной работе различных специалистов органов профилактики и безнадзорности н/летних, педагогов-психологов, родителей.
- При организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать педагога- психолога, а также использовать программу профессиональных проб;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- Повышать психологическую компетентность педагогических работников, поддерживать в школе безопасную, психологически комфортную образовательную среду, использовать в воспитательной работе современных социальных практик и технологий

4. Организация учебного процесса

4.1. Образовательная программа: характеристика, цели и задачи

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 52 направлена на освоение обучающимися программы общего образования .

МБОУ СОШ № 52 г. Пензы осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

. В связи с этим основу образования в школе составляет гуманитарная подготовка, обеспечивающая высокий интеллектуальный и культурный уровень развития личности.

Целями реализации являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи реализации ООП :

- обеспечение качества среднего общего образования, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для формирования у обучающихся повышенной общекультурной компетентности в широких областях знания,;
- удовлетворение потребностей в получении среднего общего образования на основе углубленного изучения информатики и ИКТ как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения;
- подготовка обучающихся к осознанному выбору профессиональных образовательных программ;
- конструирование учебного плана, основанного на идеях научности, преемственности, перспективности;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
- организация образовательного процесса на основе инновационных технологий и форм организации образовательного процесса;
- органическое сочетание традиций и новаций;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
 - обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
 - формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
 - вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации;
 - обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
 - качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных обучающихся;
 - обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
 - дифференцированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным предметам, выявление затруднений учащихся с целью их преодоления;
 - приобщение обучающихся к опыту созидательной деятельности, включения их в разностороннюю деятельность на благо родителей, жителей микрорайона с целью развития социальной активности и социальных инициатив;
 - формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
 - воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
 - воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ;
 - развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования;
 - привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей качеством и условиями образовательного процесса.
- Достижение обучающимися предусмотренного государственными образовательными стандартами уровня освоения учебных программ среднего общего образования обеспечивается решением следующих образовательных задач:
- углубление знаний по основам науки о русском языке, совершенствование умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, совершенствование навыков лингвистического анализа художественного текста;

- формирование знаний о законах развития литературы как вида искусства, о художественном мире литературного произведения и закономерностях творчества писателя, раскрытие на основе принципа историзма диалектической взаимосвязи традиции и новаторства, преемственность литературных эпох, характера и принципов взаимодействия литературы с другими видами искусства в едином процессе развития художественной культуры человечества;
- формирование и развитие билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения на иностранном языке, толерантности и представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире;
- систематическое изучение функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения прикладных дисциплин, интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;
- формирование целостного представления о тенденциях развития человечества, роли и месте России в мировом развитии, понимания причин возникновения глобальных экосоциальных проблем, раскрытия модернизационных процессов в истории, причин неравномерности социального развития, понимания проблем взаимоотношений между народами, войны и мира как способов существования человеческого общества, принципов построения современного миропорядка;
- углубление понимания и развитие способности к анализу социальноэкономических, политических и духовных проблем современного общества, раскрытие закономерностей и путей развития сфер общественной жизни, обеспечение условий становления политического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- формирование биоцентристского стиля мышления, направленного на установление гармоничных отношений человека с природой, обществом и самим собой, знаний о происхождении жизни и развитии биосферы Земли, формирование экологической культуры личности;
- обеспечение усвоения системы знаний о методах научного познания природы, о современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий, овладение умениями экспериментальной деятельности;
- обобщение на мировоззренческом уровне знаний о веществах и соединениях, формирование понимания материального единства веществ природы, обусловленности свойств веществ их составом и строением, познаваемости сущности химических превращений с помощью научных методов, развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;
- подготовка обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и антропогенного характера, подготовка подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах и выполнению гражданских обязанностей при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, формирование здорового образа жизни;
- совершенствование информационной культуры обучающихся, обеспечение овладения знаниями о процессах преобразования, передачи и использования информации, раскрытие значения информационных процессов в формировании современной информационной картины мира, выделение и раскрытие роли информационных технологий в развитии современного общества.

Реализация ООП направлена на:

- развитие высокого уровня гуманитарной и информационной культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности; □ удовлетворение потребностей:

обучающихся – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры; **родителей** - в выборе нашего образовательного учреждения, его системы основного и дополнительного образования, наличия воспитательной системы, социальнопсихологического сопровождения обучающихся в интересах развития его личности, талантов, умственных и физических способностей в полной мере;

учителей - в гарантировании прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения; **общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

ВУЗов и колледжей города - в притоке интеллектуальной и образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных областях науки и культуры.

Диагностика эффективности реализации ООП

Административное управление реализацией образовательной программы осуществляет директор и его заместители, которые обеспечивают координацию всего образовательно-воспитательного процесса, его оперативное управление, реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля и самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Главные направления диагностического отслеживания:

- Мониторинг обученности по предметам. Посредством исследований проводится анализ академической успеваемости обучающихся, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Диагностика дает возможность отслеживать уровень освоения стандарта образования.
- Психологические исследования включают в себя диагностику составления модели выпускника школы, профессиональной ориентации, мотивации обучения, динамики личностных характеристик.
- Изучение социального развития направлено на выявление мотивации учения, интереса обучающегося к изучению тех или иных предметов, отношения к процессу познания, проблем взаимоотношений. Комплексная диагностика позволяет определить уровень сформированности и проявления трех специфических особенностей личности (активности, адаптивности и автономности).
- Изучение эффективности работы школы проводится на основании анкетирования обучающихся, родителей и учителей. Основные вопросы исследования: отношение обучающихся к школе, удовлетворенность учителей работой, социальнопсихологическим климатом, удовлетворенность родителей работой школы.

4.2. Реализация учебного плана

При составлении учебного плана школа руководствовалась нормами СанПин 2.4.2.2821-10 (пункт 10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

Цель учебного плана школы:

- Создание условий, которые способствуют умственному развитию обучающихся, самопознанию и осознанному личностно-профессиональному самоопределению, сохранению их здоровья.
- Создание условий для достижения обучающимися уровней образованности, соответствующих требованиям ФГОС;
- Ориентация на развитие целостного мировоззрения;
- Ориентация на достижение обучающимися социальной зрелости;
- Сохранение здоровья детей

Режим дня строится в соответствии с Положением о внутреннем распорядке обучающихся и режиме дня.

В школе реализуется подпрограмма «Здоровье», целью которой являются укрепление здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости и пропаганда ЗОЖ.

На ее реализацию направлены следующие мероприятия:

количество часов по «Физической культуре» - 3 часа в неделю;

физкультминутки на уроках и подвижные перемены;

спортивный час в группе продленного дня;

горячее питание;

внеурочная деятельность по курсу «Разговор о правильном питании», «Культура здоровья», «Легкая атлетика», «Игры народов мира», «Готовимся к ГТО», «Общефизическая подготовка»;

кружки и секции спортивной направленности.

5. Востребованность выпускников

Мониторинг поступления обучающихся МБОУ СОШ № 52 г. Пензы в НПО, СПО и ВУЗы.

Определение дальнейшего маршрута обучения выпускников 9-ых классов					
Учебный год	Всего обучающихся	Поступили в			
		10 класс	НПО	СПО	Трудоустройство
2018 - 2019	57	30 / 52,6%	5 / 8,8%	22 / 38,6%	0
2019 - 2020	74	37 / 50%	1 / 1,4%	36 / 48,6%	0
2020 - 2021	76	27 / 35,5%	2 / 2,6%	46 / 60,5%	1 / 1,3%
Определение дальнейшего маршрута обучения выпускников 11-ых классов					
Учебный год	Всего обучающихся	Поступили в			Трудоустройство
		НПО	СПО	ВУЗ	
2018 - 2019	31	-	1 / 3%	30 / 96,8%	
2019 - 2020	46	-	7 / 15,2%	38 / 82,6%	1 / 2,1%
2020 - 2021	30		3 / 10%	26 / 86,7%	1 / 3,3%

Из таблицы видно, что все выпускники на протяжении последних пяти лет определялись с выбором дальнейшего маршрута обучения.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение

Всего работников в ОУ 78 человек. Укомплектованность штата составляет 98,7%. Вакансия – педагог-психолог. Всего педагогических работников 64. Из них имеют первую квалификационную категорию 25 человек, высшую 17 человек и 2 совместителя. Количество учителей, имеющих категорию, повысилось. Все педагоги имеют курсовую подготовку, которую проходят согласно графику. Активизирована деятельность педагогов 2 корпуса по обобщению своего педагогического опыта с целью предоставления документов на аттестацию.

Приоритетное направление в деятельности школы - работа с молодыми специалистами. Следует отметить, что их количество за последние годы увеличилось. В школе работает 15 педагогов в возрасте до 30 лет. Задача наставника - помочь начинающему педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

В ходе реализации **муниципального проекта «Вместе к успеху»** педагоги школы в течение года осуществляли наставничество молодых специалистов: Вербицкая Л.В., учитель начальных классов (12 человек), Остроухова В.Я., учитель русского языка и литературы (4 человека), Шептунова О.Н., учитель географии и биологии (1 человек). Они оказывали помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении, создавали условия для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

В течении года проводились методические занятия, семинары, лекции, где освящались следующие аспекты работы:

- методические аспекты урока;
- оформление школьной документации;
- организация внеурочной работы;
- работа в группе продленного дня;
- организация взаимодействия с родителями школьников;
- осуществление функций классного руководителя.

Работа наставника направлена на развитие и саморазвитие профессиональной и индивидуальной творческой деятельности молодых учителей через оказание систематической адресной помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. Преимущества организации помощи в форме наставничества очевидны: педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, является более практико-ориентированным, обладает большей гибкостью,

отличается многообразием форм и методов работы с молодыми специалистами в условиях реальной трудовой деятельности. Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный контакт наставника и воспитанника, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного молодого учителя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью. Молодые педагоги нашей школы повышают свою квалификацию, посещая семинары, стажировочные площадки, участвуя в проектной жизни школы и занимаясь самообразованием.

В школе была проведена методическая неделя в рамках которой учителя школы показали открытые уроки, провели мастер-классы, представили свои наработки в рамках педагогического чтения.

Лобода Н.В., учитель начальных классов, Орлашова И.С., заместитель директора, провели городскую стажировочную площадку в рамках обучения молодых специалистов-учителей начальных классов по программе «Обучение младших школьников основам программирования с помощью программы первого Лого 3.0».

Корнюшенко И.В., учитель математики, классный руководитель 8а класса, стал участником муниципального конкурса «классный руководитель. Пенза».

Следует отметить, что в этом году педагоги не принимали участие в городской НПК. Поэтому в следующем учебном году руководителям МО следует обратить особое внимание на данный вопрос.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами в 2021 году можно считать удовлетворительной.

6.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям ФГОС. Всего в библиотечном фонде 26624 книги и учебника, из них – 5973 книги художественной литературы. Учебниками и методическими пособиями обеспечены все участники образовательных отношений на 100%. Этому способствует качественная работа библиотекаря с обменным фондом учебной литературы в городе.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в МБОУ СОШ №52 г.Пензы

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры – всего, в том числе:	110
	в кабинетах информатики и ИКТ	22

	в предметных кабинетах	3
	в административных помещениях	12
	в библиотеке	4
2.	Мобильное автоматизированное рабочее место (нетбуки)	45
3.	Компьютеры, подключенные к сети Интернет	110
4.	Компьютеры, входящие в локальную сеть школы	88
5.	Принтеры	25
6.	МФУ	10
7.	Мультимедийные проекторы	39
8.	Комплект компьютерного оборудования для ученика	15
9.	Интерактивные доски	14
10.	Цифровые фотоаппараты	3
11.	Цифровые видеокамеры	3
12.	Телевизоры	-
13.	Цифровые микроскопы	-
14.	Лингафонный кабинет	-
15.	Комплект робототехники	1
16.	Ламинатор	-
17.	Документ-камера	-
18.	Видеомагнитофон, dvd-плеер,	-
19.	Ноутбук LENOVO(для управленческого и учительского персонала)	9
20.	Ноутбук LENOVO в качестве ноутбука мобильного класса	45
21.	Интерактивный комплект SMART с вычислительным блоком и мобильным креплением	3

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

7. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются:

Учебных кабинетов - 50

Кабинет обслуживающего труда – 2

Кулинария - 1

Столярная мастерская - 1

Слесарная мастерская - 1

Кабинет психолога – 1

Библиотека – 2

Спортзал – 2

Актальный зал – 1

Столовая – 2

Медицинский кабинет – 2

На территории школы имеются так же:

Спортивный стадион, футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастическая площадка, игровая зона.

Информационные ресурсы Учреждения.

1. Подключение к сети Интернет (Выделенная линия. Скорость выхода в интернет 1-5 Мб/с)
2. Имеется медиатека

В течение года была существенно обновлена материально-техническая база. Приобретены: ученические парты и стулья (36 комплектов – корпус 1 (15) и корпус 2 (26)); учебная литература; обновлен спортивный инвентарь.

Основные задачи развития материально-технической базы:

- создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- обеспечение библиотечного фонда учреждения электронными (цифровыми) образовательными ресурсами;
- проведение текущего ремонта;
- устранение предписаний МЧС, Роспотребнадзора и др.

За 2021 учебный год были произведены ремонтные работы:

- замена линолеума в кабинетах 301, 309,402, администрации (корпус 1);
- окраска стен реакриаций (корпус 1 и корпус 2);
- заменена противопожарная дверей в количестве 3 шт. (Е-60 – корпус 1);
- произведен ремонт крыши (корпус 2);
- ремонт стены здания (штукатурка – корпус 2);
- ремонт системы автоматической пожарной сигнализации и системы управления эвакуацией при пожаре (корпус 1);
- установка кнопки тревожной сигнализации и видеокамер (корпус 2);
- ремонт наружного освещения (корпус 1 и корпус 2).

На основании совместного письма Министерства просвещения Российской Федерации (№ СК-265/09 от 09.09.2021 г.) и Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации (№ 38536- ИФ /13 от 09.09.2021) "О реализации программы по капитальному ремонту зданий общеобразовательных организаций" в 2022 г. будут произведены работы по капитальному ремонту фасадов, входных групп, кровли, инженерных систем здания МБОУ СОШ № 52 г. Пензы (корпус 1) по адресу: г.Пенза, пр.Победы, 109.

Таким образом, материально-техническая база совершенствуется.

Но нереализованными остаются следующие задачи:

- создание единой школьной локальной сети;
- создания предметно-развивающей среды с использованием современных обучающих технологий и дидактических материалов;
- оснащение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями в соответствии с ФГОС.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2021 года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материально-технической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм СанПиН. Каждую четверть классные руководители предоставляли заместителю директора по УВР точные данные о составе обучающихся, их посещаемости, результаты обучения, по которым проводилось обсуждение успеваемости, качества знаний класса в целом и отдельных обучающихся на педсоветах, малых педагогических советах, выяснились конкретные причины повышения или снижения

качества знаний, стабильности и нестабильности усвоения программы детьми. На основании данных отчетов составлялись обобщающие таблицы о прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости, состоянии классных журналов, школьных кабинетов.

Осуществлялся строгий контроль за приведением в соответствие нормативных документов и ведением документации.

В течение года совместно с руководителями МО осуществлялась проверка дневников и тетрадей обучающихся. Требования к их ведению соблюдаются. Объем классных и домашних работ соответствует требованиям.

Проверка классных журналов осуществлялась в течение всего учебного года. Было выявлено, что журналы заполняются в основном своевременно, в соответствии с требованиями, ведутся аккуратно, учителя-предметники следят за состоянием опроса и прохождением программы. В целом состояние заполнения журналов находится на удовлетворительном уровне. Однако особое внимание следует обратить на ведение «Электронного журнала».

Административные контрольные работы, тесты по разным предметам учебного плана, предусматривались пробные экзамены в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, педагоги и администрация получали объективную картину того, как идет освоение программы обучающимися.

Одним из главных вопросов внутришкольного контроля оставался контроль за содержанием образования в условиях введения ФГОС. Для этого глубокому изучению были подвержены календарно-тематические планы преподавателей, составленные на основе основной образовательной программы школы, был утвержден перечень учебных программ для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, анализ учебного плана всей школы, прослежены все предметные линии преподавания учебных предметов, учебно-методические комплекты, все изменения в нормативной базе. Замечаний не выявлено. Осуществлялся регулярный контроль за прохождением учебных программ.

Подготовка обучающихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. В течение года в системе проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Это, а также системная работа учителей, деятельность классного руководителя, постоянная информационная работа с родителями обеспечили удовлетворительные результаты ГИА в 9 и 11 классах. Вопросы выполнения программы всеобща в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебно-воспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации.

В течение года планомерно проводились мероприятия по организации и контролю за соблюдением ПДД, ОБЖ, ППБ, ТБ и антитеррора.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на учебный год, выполняются в соответствии со сроками.

Анализ работы школы позволяет сделать вывод, что особого внимания требуют следующие вопросы:

1. Индивидуализация процесса обучения с целью повышения качества работы с детьми разного уровня подготовки.
2. Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, смотрах разного уровня.
3. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся
4. Повышение мотивации и качества и участия педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
5. Обновление содержания и системы воспитательной работы школы.
6. Совершенствование системы дополнительного образования в школе с целью максимального вовлечения обучающихся школы во внеурочную деятельность.
7. Приведение кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения школы в соответствие с обновленными ФГОС.

И.о.директора



Е.Н. Конецкая

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1054 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	484 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	512 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	426 человек / 46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек / 6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	785 человек / 74,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	294 человека / 27,9%

1.19.1	Регионального уровня	20 человек / 1,9%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 0,4%
1.19.3	Международного уровня	51 человек / 4,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	11 человек / 1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек / 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек / 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека / 65,6%
1.29.1	Высшая	17 человек / 26,6%
1.29.2	Первая	25 человек / 39%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человека / 50%
1.30.1	До 5 лет	8 человек / 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека / 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек / 23,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 28,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76 человек / 97,4 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1054 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

И.о.директора



Е.Н. Конечкая